

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
на заседании педагогического совета МАДОУ д/с № 79,
утверждена приказом заведующего на текущий учебный год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
города Калининграда детского сада № 79
по образовательной области «Речевое развитие».
Развитие речи.
Нормативный срок освоения программы: 5 лет

Разработчики программы:
Смирнова Е.А., заместитель заведующего,
воспитатели возрастных групп

Калининград

Пояснительная записка

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»

Содержание Программы способствует как развитию личности ребенка в целом, так и способствует формированию коммуникативных навыков, развитию ребенка в общении.

Основными методами являются:

- наглядные: использование иллюстративно-наглядного материала;
- словесные: рассказ воспитателя, беседа с детьми, чтение детской литературы, эмоционально-практическое общение;
- практические: продуктивная деятельность (рисование, аппликация и пр.), дидактические и сюжетно-ролевые игры.

Основные цели и задачи:

- ✓ Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
- ✓ Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
- ✓ Практическое овладение воспитанниками нормами речи.
- ✓ Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.
- ✓ Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Планируемые результаты освоения:

- ✓ Поддерживает проявление субъективной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.
- ✓ Умеет осознанно выбрать этикетную форму в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, целей взаимодействия.
- ✓ Поддерживает использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений.
- ✓ Использует речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.
- ✓ Осознанно воспринимает языковые явления.
- ✓ В письменной речи: читает отдельные слова и словосочетания, пишет печатные буквы.
- ✓ Умеет анализировать содержание и форму произведения, использует литературную речь.
- ✓ Имеет представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия) и многообразии жанров.

Раздел 1. Первый год освоения Программы (3 год жизни):

Организованная образовательная деятельность (ООД) - 10 минут 1 раз в неделю.

1.1. Задачи образовательной деятельности:

- ✓ Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.
- ✓ Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем.
- ✓ Формировать словарь, на основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.
- ✓ Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения.
- ✓ Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру.
- ✓ Обогащать словарь детей: существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены, одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей, транспортных средств, овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия, действия, противоположные по значению, действия, характеризующие взаимоотношения людей, их эмоциональное состояние; прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов; наречиями.
- ✓ Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.
- ✓ Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов).
- ✓ Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.
- ✓ Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса.
- ✓ Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под). Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов и более сложные вопросы.
- ✓ Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

1.2. Планируемые результаты освоения:

- ✓ Ребенок пользуется активной речью, включается в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.
- ✓ Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях.
- ✓ Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- ✓ Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- ✓ Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- ✓ Соблюдает правила элементарной вежливости напоминает говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)).

1.3. Тематическое планирование по образовательной области «Речевое развитие». Развитие речи:

№	Тема	Задачи	Структура
1.	Педагогическая диагностика по ОО «Речевое развитие»	Оценка речевых особенностей детей по критериям 1 младшей группы. Выявление проблематики. Планирование индивидуальной работы по ОО «Речевое развитие» на учебный год.	Пособие Верещагиной Н.В. «Диагностика педагогического процесса».
2.	Педагогическая диагностика по ОО «Речевое развитие»	Оценка речевых особенностей детей по критериям 1 младшей группы. Выявление проблематики. Планирование индивидуальной работы по ОО «Речевое развитие» на учебный год.	Пособие Верещагиной Н.В. «Диагностика педагогического процесса».
3.	«Детский сад. Знакомство»	Приучать детей к организованным видам деятельности. Знакомство со взрослыми, их обращениями к детям, выполнение просьб и требований. Знакомство с групповым помещением.	Игровые образовательные ситуации. Обзор групповой комнаты: игрушки, игры, мебель.
4.	«Любимая игрушка. Кукла Катя»	Знакомство с дидактической игрушкой. Учить называть основные части куклы, одежду, обувь и т.д.	Игровые образовательные ситуации. Дидактическая кукла Катя.
5.	«Кукла Катя. Осень»	Учить называть одежду куклы для времени года – осень.	Игровые образовательные ситуации. Дидактическая кукла Катя, одежда для куклы для осеннего сезона.
6.	«Овощи»	Знакомство и проговаривание названий овощей.	Игровые образовательные ситуации. Дидактическая кукла Катя, муляжи овощей.
7.	«Кукла Катя собирается в лес»	Закрепить названия видов одежды куклы для времени года – осень.	Игровые образовательные ситуации. Дидактическая кукла Катя, картинки грибов.
8.	«Кукла Катя знакомится с лесными жителями»	Знакомство и проговаривание названий лесных животных (диких животных).	Игровые образовательные ситуации. Дидактическая кукла Катя, лесные звери.
9.	«Дружные ребята»	Закрепить использование «вежливых» слов. Проговаривать обращение к сверстникам с использованием фраз: «дай мне пожалуйста»,	Игровые образовательные ситуации. Игрушки, дидактические игры.

		«спасибо за игрушку», «здравствуй, я пришел» и др.	
10.	«Домашние животные»	Знакомство и проговаривание названий домашних животных.	Игровые образовательные ситуации. Игрушки животных.
11.	«Кукла Катя заболела»	Говорим о полезных и вредных продуктах питания. Дать знания об элементарных правилах здорового образа жизни.	Игровые образовательные ситуации. Дидактическая кукла Катя.
12.	«Кукла Катя. Зима»	Учить называть одежду куклы для времени года – зима.	Игровые образовательные ситуации. Дидактическая кукла Катя, зимняя одежда на куклу, обувь.
13.	«Кукла Катя. Зима», «Накормим куклу Катю»	Закрепить названия зимней одежды и обуви. Учить названия посуды, сервировочных приборов.	Игровые образовательные ситуации. Дидактическая кукла Катя, зимняя одежда на куклу, обувь. Игрушечная посуда.
14.	«Зимние забавы»	Рассказать в какие игры дети играют зимой.	Игровые образовательные ситуации. Сюжетные картины с зимней тематикой, играми детей.
15.	«Неделя безопасности»	Дать элементарные понятия о безопасном поведении в детском саду и дома.	Игровые образовательные ситуации. Сюжетные картинки или обыгрывание ситуаций.
16.	«Скоро, скоро Новый Год!»	Разучивание стихотворения о зиме или о новогоднем празднике, елке.	Игровые образовательные ситуации. Сюжетные или предметные картинки.
17.	«Международный день «спасибо» (неделя доброты)	Учить говорить друг другу добрые слова, называть друг друга ласково.	Игровые образовательные ситуации. Дидактические игры.
18.	«Я – ребенок! Я имею право!»: Семья	Закрепить понятие о семье, членах семьи. Проговаривать слова «мама», «папа», «бабушка», «дедушка», «брат», «семья».	Игровые образовательные ситуации. Дидактические игры.
19.	«Наши имена»	Проговаривать свое имя и имена сверстников.	Игровые образовательные ситуации. Дидактические игры.
20.	«Все работы хороши» (профессия врач)	Рассказать о важной и нужной профессии врача, для чего нужен врач. Дети рассказывают, кто обращался за помощью к врачу.	Игровые образовательные ситуации. Дидактическая кукла Катя в одежде врача.
21.	«Огород на окошке»	Посадить лук, рассмотреть его рост, называть части растения.	Игровые образовательные ситуации. Дидактические игры.

22.	Масленица	Разучить с детьми масленичную заличку.	Дидактические игры.
23.	«Неделя сказок» Театр сказки «Теремок»	Разучить с детьми слова сказки «Кто-кто в теремочке живет? Кто-кто в невысоком живет?».	Игровые образовательные ситуации. Театр на столе или театр «би-ба-бо».
24.	«Мамин день – 8 Марта!»	Разучить стихотворение о весне и маме.	Игровые образовательные ситуации. Сюжетные картинки с изображением женщины и ребенка.
25.	«Весна, Весна идет и песенки поет!!!»	Закрепить слова стихотворения о весне и маме.	Игровые образовательные ситуации. Сюжетные картинки с изображением времени года – весна, наблюдения.
26.	«Мойдодыр» (Неделя чистоты)	Выучить слова из стихотворения «Мойдодыр» - «Надо, надо умываться по утрам и вечерам...».	Игровые образовательные ситуации. Иллюстрации из произведения «Мойдодыр».
27.	В гостях у Агнии Барто	Закрепить слова стихов А. Барто.	Игровые образовательные ситуации. Иллюстрации книг А. Барто.
28.	«Неделя детской книги» (или детского писателя)	Закрепить знание стихов А. Барто.	Игровые образовательные ситуации. Иллюстрации книг А. Барто.
29.	День здоровья	Закрепить знание стихотворения - «Надо, надо умываться по утрам и вечерам...».	Дидактическая кукла Катя и принадлежности для ее купания.
30.	«Любимые прогулки по нашему городу»	Рассказать о любимом месте детей – зоопарке. Проговорить названия животных, которые живут в зоопарке.	Игровые образовательные ситуации. Иллюстрации животных из зоопарка.
31.	«Чудо-вещи вокруг нас» Кукла Катя рассказывает о бытовых приборах	Проговаривать названия таких приборов, как утюг, чайник, пылесос и др.	Игровые образовательные ситуации. Игрушки бытовых приборов.
32.	«День весны и труда»	Рассказать о труде взрослых и детей на участке детского сада. Дети рассказывают о том, какую помощь оказывают дома и в детском саду.	Игровые образовательные ситуации. Сюжетные картинки.
33.	«Мы - победители»	Разучить с детьми стихотворение: «Майский праздник – День Победы Отмечает вся страна. Надевают наши деды Боевые ордена».	Игровые образовательные ситуации. Сюжетные картинки или дидактическая кукла Катя в военной форме.
34.	«Город весной»	Проговорить о времени года – весна, ее характерных особенностях «цветение растений», «солнечная погода», «моросящий дождик»,	Игровые образовательные ситуации. Наблюдения, дидактические игры.

		«пробуждение природы».	
35.	«Кукла Катя. Скоро лето»	Учить называть одежду куклы для времени года – лето.	Игровые образовательные ситуации. Дидактическая кукла Катя, одежда для куклы для летнего сезона.
36.	Педагогическая диагностика по ОО «Речевое развитие»	Оценка речевых особенностей детей по критериям 1 младшей группы. Индивидуальная работа на летний оздоровительный период.	Пособие Верещагиной Н.В. «Диагностика педагогического процесса».

Раздел 2. Второй год освоения Программы (4 год жизни):

Организованная образовательная деятельность (ООД) - 15 минут 1 раз в неделю.

2.1. Задачи образовательной деятельности:

- ✓ Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого обращения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выразить просьбу, знакомиться.
- ✓ Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
- ✓ Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз.
- ✓ Развивать умение использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже.
- ✓ Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях.
- ✓ Развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием.
- ✓ Развивать умение слышать в речи взрослого специальный интонируемый звук.

2.2. Планируемые результаты освоения:

- ✓ Ребенок с удовольствием вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения.
- ✓ Проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу.
- ✓ По вопросам составляет по картинке рассказ из 3-4-х простых предложений.
- ✓ Называет предметы и объекты ближайшего окружения.
- ✓ Речь эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием.
- ✓ Ребенок узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается на него.
- ✓ Совместно со взрослыми пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи.

2.3. Тематическое планирование по образовательной области «Речевое развитие». Развитие речи:

№	Тема	Задачи	Структура
1.	Педагогическая диагностика по ОО «Речевое развитие»	Оценка речевых особенностей детей по критериям 2 младшей группы. Выявление проблематики. Планирование индивидуальной работы по ОО «Речевое развитие» на учебный год.	Пособие Верещагиной Н.В. «Диагностика педагогического процесса».
2.	Педагогическая диагностика по ОО «Речевое развитие»	Оценка речевых особенностей детей по критериям 2 младшей группы. Выявление проблематики. Планирование индивидуальной работы по ОО «Речевое развитие» на учебный год.	Пособие Верещагиной Н.В. «Диагностика педагогического процесса».
3.	«Воспитатель и дети»	Учить: узнавать и называть свое имя в разных формах; использовать в речи слова с суффиксами уменьшительно-ласкательного значения; узнавать и называть имена воспитателей и детей группы; использовать формы приветствия, прощания; распознавать ярко выраженные эмоции людей; выражать в речи отдельные состояния и потребности; развивать связную речь.	Сюжетные картинки. Дидактические игры. Игровые образовательные ситуации.
4.	«Кто я, какой я»	Учить: узнавать себя в зеркале и на фотографиях; называть части тела и яркие особенности внешности; узнавать на фотографиях членов семья; выражать в речи положительное отношение к себе и к сверстникам.	Альбомы с фотографиями. Игровые образовательные ситуации.
5.	«Наши игрушки»	Учить: узнавать и называть игрушки, имеющиеся в группе; игровым действиям с ними; находить игрушку по слову-названию, выполнять игровые действия с ней в соответствии со словесным пояснением воспитателя; слышать и понимать высказывания из нескольких предложений, отражающие связи по типу последовательности; отвечать на вопросы	Игровые образовательные ситуации. Мишка-игрушка.

		воспитателя о действиях с игрушками; строить высказывание из 2-3 предложений.	
6.	«Какие мы нарядные»	Учить: называть предметы одежды и их наиболее яркие признаки; различать и называть предметы одежды девочек и мальчиков; узнавать и использовать слова, обозначающие действия с предметами одежды (застегнуть, расстегнуть, аккуратно повесить на стульчик, расправить, одеть, раздеть и т. п.).	Игровые образовательные ситуации. Дидактическая кукла Катя.
7.	«Во саду ли, в огороде»	Познакомить детей с названиями некоторых овощей и фруктов; учить узнавать их по названию и самостоятельно называть; упражнять детей в использовании окончаний существительных, глаголов, прилагательных в зависимости от рода, числа и падежа; учить согласованию существительных с прилагательными; обогащать словарь детей названиями обследовательских действий (попробовать, понюхать).	Игровые образовательные ситуации. Муляжи овощей и фруктов.
8.	«Осень! В гости просим!»	Познакомить детей с типичными яркими признаками основных сезонов; обогащать словарь детей, развивать связную, грамматически правильную речь, звуковую культуру речи; знакомить с художественными произведениями сезонной тематики.	Игровые образовательные ситуации. Сюжетный картинки. Дидактические игры.
9.	«Неделя дружбы»	Закрепить использование «вежливых» слов. Проговаривать обращение к сверстникам с использованием фраз: «дай мне пожалуйста», «спасибо за игрушку», «здравствуй, я пришел», «до свидания» и др.	Игровые образовательные ситуации. Сюжетный картинки. Дидактические игры.
10.	«Нас приручил человек»	Знакомство и проговаривание названий домашних животных.	Игровые образовательные ситуации. Дидактические игры. Игрушки животных или картинки с изображением животных.

11.	«Неделя здоровья»	Закрепить знания об элементарных правилах здорового образа жизни. Познакомить с профессией врача.	Игровые образовательные ситуации. Дидактическая кукла Катя.
12.	«Зима на пороге»	Познакомить детей с типичными яркими признаками основных сезонов; обогащать словарь детей, развивать связную, грамматически правильную речь, звуковую культуру речи; знакомить с художественными произведениями сезонной тематики.	Игровые образовательные ситуации. Сюжетные картины. Дидактические игры.
13.	«Зима пришла»	Закрепить знания детей о сезонных признаках природы; обогащать словарь детей, развивать связную, грамматически правильную речь, звуковую культуру речи; знакомить с художественными произведениями сезонной тематики.	Игровые образовательные ситуации. Дидактические игры. Сюжетные картины.
14.	«Зимние забавы»	Закрепить знания детей о сезонных признаках природы; обогащать словарь детей, развивать связную, грамматически правильную речь, звуковую культуру речи; знакомить с детскими зимними играми, зимними забавами.	Игровые образовательные ситуации. Дидактические игры. Сюжетные картины.
15.	«Неделя безопасности»	Закрепить знания детей о безопасном поведении в детском саду и дома.	Игровые образовательные ситуации. Дидактические игры. Сюжетные картинки или обыгрывание ситуаций.
16.	«Скоро, скоро Новый Год!»	Разучивание стихотворения о зиме или о новогоднем празднике, елке.	Игровые образовательные ситуации. Дидактические игры. Сюжетные или предметные картинки.
17.	«Международный день «спасибо» (неделя доброты)	Учить говорить друг другу добрые слова, называть друг друга ласково.	Игровые образовательные ситуации. Дидактические игры.
18.	«Я – ребенок! Я имею право!»	Закрепить понятие о семье, членах семьи. Рассказывать о членах семьи, используя слова «мама», «папа», «бабушка», «дедушка», «брат», «семья».	Игровые образовательные ситуации. Дидактические игры.
19.	«Наши имена»	Учить называть взрослых по имени, отчеству, сверстников – по именам. Учить обращаться друг к другу вежливо.	Игровые образовательные ситуации. Дидактические игры.

20.	«Все работы хороши» (транспортные средства и профессии, связанные с ними)	Познакомить детей с основными видами транспорта; учить называть и узнавать транспортные средства по слову; учить детей видеть и называть яркие признаки отдельных транспортных средств, их назначение («Колеса нужны, чтобы машина ехала; окно нужно, чтобы шофер видел дорогу»); учить передавать простые причинно-следственные связи в речи; упражнять в правильном звукопроизношении посредством имитации звуков; закрепить название профессии шофер.	Игровые образовательные ситуации. Дидактические игры. Игрушки транспорт.
21.	«Огород на окошке»	Наблюдать за выращиванием растений, учить называть их основные части – ствол, ветки, корень, цветок, плод.	Игровые образовательные ситуации. Пророщенное растение.
22.	Масленица	Рассказать о Масленице. Разучить с детьми масленичную заличку.	Игровые образовательные ситуации. Дидактические игры.
23.	«Неделя сказок»	Разучить с детьми слова сказки «Колобок». Играть театр по ролям, выучить песенку Колобка.	Игровые образовательные ситуации. Театр на столе или театр «би-ба-бо».
24.	«Мамин день – 8 Марта!»	Разучить стихотворение о весне и маме.	Игровые образовательные ситуации. Сюжетные картинки с изображением женщины и ребенка.
25.	«Весна, Весна идет и песенки поет!!!»	Познакомить детей с типичными яркими признаками основных сезонов; обогащать словарь детей, развивать связную, грамматически правильную речь, звуковую культуру речи; знакомить с художественными произведениями сезонной тематики.	Игровые образовательные ситуации. Сюжетные картинки.
26.	«Мойдодыр» (Неделя чистоты)	Рассказать о важности личной гигиены. Воспитатель способствует: знанию и использованию детьми в речи названий предметов личной гигиены и объяснению их правильного пользования.	Игровые образовательные ситуации. Сюжетные картинки.
27.	«Моя группа»	Воспитатель способствует: знанию и использованию детьми в речи названий	Игровые образовательные ситуации. Сюжетные картинки.

		помещений группы (игровая комната, спальня, умывальная, раздевалка), знанию их назначения; знакомству детей с назначением, строением и особенностями использования необходимых предметов мебели, интерьера (шкафчик для одежды, стул, стол, кровать); умению образовывать слова при помощи суффиксов уменьшительно-ласкательного значения (стул воспитателя и стульчик ребенка; стол в групповой комнате и столик в игровом уголке); обучению детей правильному, безопасному поведению в помещениях группы; умению слышать, понимать и воспроизводить в речи правила безопасного поведения.	
28.	«Неделя детской книги» (или детского писателя)	Закрепить знание названий произведений К.И. Чуковского.	Игровые образовательные ситуации. Иллюстрации книг К.И. Чуковского.
29.	«Захочу – в Космос полечу»	Познакомить детей с праздником днем Космонавтики; рассказать детям о первых полетах в космос и о важности этих событий для нашей страны; учить называть по имени, отчеству первого космонавта, узнавать его на книжных иллюстрациях.	Игровые образовательные ситуации. Иллюстрации книг, портрет Ю.А. Гагарина.
30.	«Любимые прогулки по нашему городу»	Рассказать о любимом месте детей – зоопарке. Проговорить названия животных, которые живут в зоопарке.	Игровые образовательные ситуации. Иллюстрации животных из зоопарка.
31.	«Чудо-вещи вокруг нас» Кукла Катя рассказывает о бытовых приборах	Проговаривать названия таких приборов, как утюг, чайник, пылесос, рассказывать и их использовании.	Игровые образовательные ситуации. Игрушки бытовых приборов.
32.	«День весны и труда»	Воспитатель знакомит детей с праздником 1 Мая; рассказывает о труде взрослых и детей на участке детского сада. Дети рассказывают о том, какую помощь оказывают дома и в детском саду.	Игровые образовательные ситуации. Сюжетные картинки. Оборудование для труда.
33.	«Этот день Победы»	Разучить с детьми стихотворение о Дне Победы.	Игровые образовательные ситуации. Сюжетные картинки. Сюжетные

			картинки или дидактическая кукла Катя в военной форме.
34.	«Город весной»	Рассказать о городе, почему его любят взрослые и дети, о Балтийском море и любимых городах-курортах нашего побережья; проговорить о городских достопримечательностях, любимых местах горожан.	Игровые образовательные ситуации. Сюжетные картинки с изображением узнаваемых достопримечательных мест города и Балтийского побережья.
35.	«Скоро лето»	Познакомить детей с типичными яркими признаками основных сезонов; обогащать словарь детей, развивать связную, грамматически правильную речь, звуковую культуру речи; знакомить с художественными произведениями сезонной тематики.	Игровые образовательные ситуации. Сюжетные картинки. Наблюдения, дидактические игры.
36.	Педагогическая диагностика по ОО «Речевое развитие».	Оценка речевых особенностей детей по критериям 2 младшей группы. Индивидуальная работа на летний оздоровительный период.	Пособие Верещагиной Н.В. «Диагностика педагогического процесса».

Раздел 3. Третий год освоения Программы (5 год жизни):

Организованная образовательная деятельность (ООД) - 20 минут 1 раз в неделю.

3.1. Задачи образовательной деятельности:

- ✓ Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения описательных монологов и элементов объяснительной речи.
- ✓ Развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой.
- ✓ Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи.
- ✓ Развивать умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам.
- ✓ Обогащать словарь посредством ознакомления детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов и выполнения обследовательских действий.
- ✓ Развивать умение чистого произношения звуков родного языка, правильного словопроизношения.
- ✓ Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми при пересказе литературных текстов.
- ✓ Воспитывать интерес к литературе, соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте, воспроизводить текст по иллюстрациям.

3.2. Планируемые результаты освоения:

- ✓ Ребенок проявляет инициативу и активность в общении; решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками.
- ✓ Без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста».
- ✓ Инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные, использует простые формы объяснительной речи.
- ✓ Большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности.
- ✓ Самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки.
- ✓ Проявляет словотворчество, интерес к языку.
- ✓ Слышит слова с заданным первым звуком.
- ✓ С интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст.

3.3. Тематическое планирование по образовательной области «Речевое развитие». Развитие речи:

№	Тема	Задачи	Структура
1.	Педагогическая диагностика по ОО «Речевое развитие»	Оценка речевых особенностей детей по критериям средней группы. Выявление проблематики. Планирование индивидуальной работы по ОО «Речевое развитие» на учебный год.	Пособие Верещагиной Н.В. «Диагностика педагогического процесса».
2.	Педагогическая диагностика по ОО «Речевое развитие»	Оценка речевых особенностей детей по критериям средней группы. Выявление проблематики. Планирование индивидуальной работы по ОО «Речевое развитие» на учебный год.	Пособие Верещагиной Н.В. «Диагностика педагогического процесса».
3.	«Мой любимый детский сад»	Освоение детьми речевых форм, необходимых для описательного рассказа; помочь детям в составлении описательного рассказа, характеризующего различные предметы (игрушки, мебель и т.д.), используя полные распространенные предложения. Активизировать словарь детей посредством использования эпитетов, сравнений.	Игровые образовательные ситуации. Сюжетные картинки. Дидактические игры.
4.	«Моя самая любимая игрушка»	Освоение детьми речевых форм, необходимых	Игровые образовательные ситуации.

		для описательного рассказа; помочь детям находить признаки предмета и называть их в рассказе; развивать внимание, умение сравнивать их в рассказе; совершенствовать умение описывать предмет (игрушку), используя полные распространенные предложения. Активизировать словарь детей посредством использования эпитетов, сравнений.	Игрушки.
5.	«Здравствуй, осень! В гости просим!»	Закрепить знания детей о типичных ярких признаках основных сезонов; обогащать словарь детей, развивать связную, грамматически правильную речь, звуковую культуру речи; знакомить с художественными произведениями сезонной тематики.	Игровые образовательные ситуации. Сюжетные картинки. Дидактические игры.
6.	«Во саду ли, в огороде»	Закрепить названия овощей и фруктов; учить узнавать их по описанию и называть; упражнять детей в использовании окончаний существительных, глаголов, прилагательных в зависимости от рода, числа и падежа; учить согласованию существительных с прилагательными; обогащать словарь детей названиями обследовательских действий (попробовать, понюхать).	Игровые образовательные ситуации. Предметные картинки. Муляжи овощей и фруктов. Дидактические игры.
7.	«По лесной тропинке» (Осень в лесу)	Закрепить знания детей о типичных ярких признаках основных сезонов; обогащать словарь детей, развивать связную, грамматически правильную речь, звуковую культуру речи; знакомить с художественными произведениями сезонной тематики.	Игровые образовательные ситуации. Сюжетные картинки. Дидактические игры.
8.	«Лесные жители» (Дикие животные)	Освоение детьми структуры повествовательного рассказа; развивать внимание, творческое воображение детей; помочь составлять повествовательный рассказ о диких животных; активизировать словарь детей за счет использования названий разных животных, птиц	Игровые образовательные ситуации. Картинки с изображением диких животных. Игрушки-животные. Дидактические игры.

		и их детенышей.	
9.	«Неделя дружбы»	Обогащать словарь детей, развивать умение сознательно использовать в речи вежливые слова; развивать диалоговую речь; умение доброжелательно возражать собеседнику, убеждать его; активизировать и обогащать словарь детей за счет слов, характеризующих особенности внешности, характера и поведения ребенка.	Игровые образовательные ситуации. Сюжетные картинки. Дидактические игры.
10.	«Нас приручил человек»	Развивать внимание, творческое воображение детей; помочь составлять повествовательный рассказ о домашних животных; активизировать словарь детей за счет использования названий домашних животных, птиц и их детенышей.	Игровые образовательные ситуации. Картинки с изображением домашних животных. Игрушки-животные.
11.	«Неделя здоровья»	Закрепить знания об элементарных правилах здорового образа жизни: рассказать о правилах личной и общественной гигиены.	Игровые образовательные ситуации. Сюжетные картинки. Дидактические игры.
12.	«Зима на пороге»	Закрепить знания детей о типичных ярких признаках основных сезонов; обогащать словарь детей, развивать связную, грамматически правильную речь, звуковую культуру речи; знакомить с художественными произведениями сезонной тематики.	Игровые образовательные ситуации. Сюжетные картинки. Дидактические игры.
13.	«Зима пришла»	Закрепить знания детей о типичных ярких признаках основных сезонов; обогащать словарь детей, развивать связную, грамматически правильную речь, звуковую культуру речи; знакомить с художественными произведениями сезонной тематики.	Игровые образовательные ситуации. Сюжетные картинки. Дидактические игры.
14.	«Город зимой» или «Зимние забавы»	Освоение детьми структуры повествовательного рассказа; помочь составлять повествовательный рассказ о родном городе; рассмотреть картину «Взятие снежного городка»; составить рассказ о детских зимних играх и любимых забавах.	Игровые образовательные ситуации. Сюжетные картинки. Дидактические игры.
15.	«Неделя безопасности»	Закрепить знания детей о безопасном поведении	Игровые образовательные ситуации.

		на улице, в детском саду и дома.	Дидактические игры. Сюжетные картинки или обыгрывание ситуаций.
16.	«Скоро, скоро Новый Год!»	Разучивание стихотворения о зиме или о новогоднем празднике, елке.	Игровые образовательные ситуации. Дидактические игры. Сюжетные или предметные картинки.
17.	«Международный день «спасибо» (неделя доброты)	Учить говорить друг другу добрые слова, называть друг друга ласково. Обогащать словарь детей, развивать умение сознательно использовать в речи вежливые слова; развивать диалоговую речь.	Игровые образовательные ситуации. Дидактические игры.
18.	«Я – ребенок! Я имею право!»	Рассказать о праве детей на семью, на медицинское обслуживание. Закрепить понятие о семье, членах семьи.	Игровые образовательные ситуации. Дидактические игры.
19.	«Наши имена»	Учить называть взрослых по имени, отчеству, сверстников – по именам. Учить обращаться друг к другу вежливо, заботливо; обогащать словарь детей, развивать умение сознательно использовать в речи вежливые обращения.	Игровые образовательные ситуации. Дидактические игры.
20.	«Все работы хороши» (профессии)	Закрепить знания детей профессий детского сада: воспитатель, младший воспитатель, повар, медицинская сестра.	Игровые образовательные ситуации. Дидактические игры. Игрушки транспорт.
21.	«Цветы на окошке»	Наблюдать за выращиванием растений, учить рассказывать о растении, используя в речи описание основных частей растения – ствола, веток, листьев, корня, цветка, плода.	Игровые образовательные ситуации. Пророщенное растение.
22.	«Наша Армия сильна» и Масленичная неделя	23 февраля – день защитника Отечества: рассказать об истории праздника. Закрепить знания детей о русских народных праздниках на примере Масленицы. Разучить с детьми масленичные заклички, объяснить значение слов, используемых в закличках.	Игровые образовательные ситуации. Дидактические игры.
23.	«Неделя сказок»	Вспомнить с детьми русские народные сказки; обыграть с помощью различных видов театра.	Игровые образовательные ситуации. Театр на столе или театр «би-ба-бо».
24.	«Мамин день – 8 Марта!»	Разучить стихотворение о весне и маме.	Игровые образовательные ситуации. Сюжетные картинки с изображением

			женщины и ребенка.
25.	«Весна, Весна идет и песенки поет!!!»	Закрепить знания детей о типичных ярких признаках основных сезонов; обогащать словарь детей, развивать связную, грамматически правильную речь, звуковую культуру речи; знакомить с художественными произведениями сезонной тематики.	Игровые образовательные ситуации. Сюжетные картинки. Дидактические игры.
26.	«Мойдодыр» (Неделя чистоты)	Закрепить знания детей о важности личной и общественной гигиены. Воспитатель способствует: знанию и использованию детьми в речи названий предметов личной и общественной гигиены и объяснению их правильного пользования.	Игровые образовательные ситуации. Сюжетные картинки.
27.	«Моя страна Россия» или «Мой город»	Воспитывать любовь к Родине, родному городу; рассказать о народной культуре, истории быта, использовать все виды фольклора. Рассказать о городе, почему его любят взрослые и дети, о любимых городах-курортах нашего побережья; проговорить о городских достопримечательностях, любимых местах горожан.	Игровые образовательные ситуации. Экскурсия в мини музей Русская изба. Сюжетные картинки с изображением узнаваемых достопримечательных мест города и Балтийского побережья.
28.	«Неделя детской книги» (или детского писателя)	Закрепить знание названий произведений С.Я. Маршака	Игровые образовательные ситуации. Иллюстрации книг С.Я. Маршака.
29.	«Захочу – в Космос полечу»	Закрепить знания детей о первых полетах в космос и о важности этих событий для нашей страны; учить называть по имени, отчеству первого космонавта, узнавать его на книжных иллюстрациях. Рассказать о нашем земляке А.А. Леонове.	Игровые образовательные ситуации. Иллюстрации книг, портрет Ю.А. Гагарина. Презентация о дне Космонавтики.
30.	«Достопримечательности нашего города и страны»	Закрепить знания детей о любимых местах города Калининграда и области. Познакомить с солнечным камнем – янтарем и янтарным промыслом в Калининграде.	Игровые образовательные ситуации. Сюжетные картинки и иллюстрации любимых мест в городе и области. Изделия из янтаря.
31.	«Чудо-вещи вокруг нас»	Учить составлять описательные рассказы о бытовых приборах, таких как, утюг, чайник,	Игровые образовательные ситуации. Игрушки бытовых приборов или

		пылесос. Акцентировать внимание детей на безопасности при использовании бытовых приборов.	бытовые приборы.
32.	«День весны и труда»	Закрепить знания детей о празднике 1 Мая; дети рассказывают о труде взрослых и детей на участке детского сада.	Игровые образовательные ситуации. Сюжетные картинки. Оборудование для труда.
33.	«Мы - победители» (неделя воинской славы)	Разучить с детьми стихотворение о Дне Победы.	Игровые образовательные ситуации. Сюжетные картинки. Сюжетные картинки или дидактическая кукла Катя в военной форме.
34.	«Моя семья»	Дети составляют рассказы о семье по плану воспитателя, используют семейные фотографии.	Игровые образовательные ситуации. Семейные фотографии.
35.	«Скоро лето»	Закрепить знания детей о типичных ярких признаках основных сезонов; обогащать словарь детей, развивать связную, грамматически правильную речь, звуковую культуру речи; знакомить с художественными произведениями сезонной тематики.	Игровые образовательные ситуации. Сюжетные картинки. Дидактические игры.
36.	Педагогическая диагностика по ОО «Речевое развитие».	Оценка речевых особенностей детей по критериям средней группы. Индивидуальная работа на летний оздоровительный период.	Пособие Верещагиной Н.В. «Диагностика педагогического процесса».

Раздел 4. Четвертый год освоения Программы (6 год жизни):

Организованная образовательная деятельность (ООД) - 25 минут 2 раза в неделю.

4.1. Задачи образовательной деятельности:

- ✓ Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей.
- ✓ Обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения.
- ✓ Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.
- ✓ Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей.
- ✓ Развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников.
- ✓ Воспитывать интерес к письменным формам речи.
- ✓ Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе.

- ✓ Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых признаках (композиция, средства языковой выразительности).
- ✓ Способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.

4.2. Планируемые результаты освоения:

- ✓ Ребенок проявляет познавательную и деловую активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задает вопросы.
- ✓ Инициативен и самостоятелен в придумывании загадок, сказок, рассказов.
- ✓ С интересом относится к аргументации, доказательству и широко ими пользуется.
- ✓ Замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет их.
- ✓ Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями.
- ✓ Речь чистая, грамматически правильная, выразительная.
- ✓ Владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный — согласный), место звука в слове.
- ✓ Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, сочиняет загадки.
- ✓ Отвечает на вопросы по содержанию литературного произведения, устанавливает причинные связи.
- ✓ Проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра, внимание к языку литературного произведения.
- ✓ Различает основные жанры: стихотворение, сказка, рассказ, имеет представления о некоторых их особенностях.

4.3. Тематическое планирование по образовательной области «Речевое развитие». Развитие речи:

№	Тема	Задачи	Структура
1, 2	Педагогическая диагностика по ОО «Речевое развитие»	Оценка речевых особенностей детей по критериям старшей группы. Выявление проблематики. Планирование индивидуальной работы по ОО «Речевое развитие» на учебный год.	Пособие Верещагиной Н.В. «Диагностика педагогического процесса».
3, 4	Наш помощник светофор	Закрепить основные правила дорожного движения: как безопасно переходить дорогу; знаки, обозначающие пешеходный переход; нельзя играть вблизи с проезжей частью.	Игровая деятельность по ПДД, образовательная ситуация по безопасному поведению вблизи с дорогой.
5, 6	«Моя самая любимая игрушка»	Учить составлять описательные загадки об игрушках, которые находятся в детском саду;	Игровые образовательные ситуации. Дидактические игры.

		развивать словарный запас детей. Учить отгадывать загадки, придуманные детьми и взрослыми о предметах и игрушках.	
7, 8	«Игрушки»	Образовательная ситуация «Игрушки»: упражнять в умении строить высказывание с использованием сложного предложения; воспитывать умение делать нравственный выбор.	Игровые образовательные ситуации. Дидактические игры.
9, 10	«Здравствуй, осень! В гости просим!»	Развитие связной речи «Сосновый лес»: помочь рассмотреть картину И. Шишкина «Сосновый бор», развивать умение строить грамматически правильные высказывания; учить пересказывать текст рассказа Ю. Дмитриева, сохраняя его стиль, последовательность изложения; расширять словарный запас детей новыми словами и высказываниями.	Игровые образовательные ситуации. Репродукция картины И. Шишкина «Сосновый бор».
11, 12	«Во саду ли, в огороде»	Закрепить названия овощей и фруктов; учить узнавать их по описанию и называть; упражнять детей в использовании окончаний существительных, глаголов, прилагательных в зависимости от рода, числа и падежа; учить согласованию существительных с прилагательными; обогащать словарь детей названиями обследовательских действий (попробовать, понюхать).	Игровые образовательные ситуации. Предметные картинки. Муляжи овощей и фруктов. Дидактические игры.
13, 14	«По лесной тропинке» (Осень в лесу)	Закрепить знания детей о типичных ярких признаках основных сезонов; обогащать словарь детей, развивать связную, грамматически правильную речь, звуковую культуру речи; знакомить с художественными произведениями сезонной тематики.	Игровые образовательные ситуации. Сюжетные картинки. Дидактические игры.
15, 16	«Лесные жители»	Научить отгадывать загадки, несложные по содержанию и включающие описание 2-3 признаков загадываемого животного.	Игровые образовательные ситуации. Дидактические игры.
17, 18	«Неделя дружбы»	Образовательная ситуация «На рыбалке»: развивать сообразительность, умение найти	Игровые образовательные ситуации. Дидактические игры.

		выход из затруднительной ситуации; упражнять в умении использовать в речи сложные предложения, развивать речь-рассуждение, упражнять в правильном звукопроизношении.	
19, 20	«Нас приручил человек»	Развивать внимание, творческое воображение детей; помочь составлять повествовательный рассказ о домашних животных; активизировать словарь детей за счет использования названий домашних животных, птиц и их детенышей.	Игровые образовательные ситуации. Картинки с изображением домашних животных. Игрушки-животные. Дидактические игры.
21, 22	«Неделя здоровья»	Образовательная ситуация «Рана»: воспитывать сочувствие, желание помочь; развивать умение найти выход из затруднительной ситуации; упражнять в правильном звукопроизношении.	Игровые образовательные ситуации. Дидактические игры.
23, 24	«Зима на пороге»	Закрепить знания детей о типичных ярких признаках основных сезонов; обогащать словарь детей, развивать связную, грамматически правильную речь, звуковую культуру речи; знакомить с художественными произведениями сезонной тематики.	Игровые образовательные ситуации. Сюжетные картинки. Дидактические игры.
25, 26	«Зима пришла»	Закрепить знания детей о типичных ярких признаках основных сезонов; обогащать словарь детей, развивать связную, грамматически правильную речь, звуковую культуру речи; знакомить с художественными произведениями сезонной тематики.	Игровые образовательные ситуации. Сюжетные картинки. Дидактические игры.
27, 28	«Город зимой»	Освоение детьми структуры повествовательного рассказа; помочь составлять повествовательный рассказ о родном городе.	Игровые образовательные ситуации. Сюжетные картинки. Дидактические игры.
29, 30	«Неделя безопасности»	Закрепить знания детей о безопасном поведении на улице, в детском саду и дома.	Образовательные ситуации. Дидактические игры. Сюжетные картинки или обыгрывание ситуаций.
31, 32	«Скоро, скоро Новый Год!»	Разучивание стихотворения о зиме или о новогоднем празднике, елке.	Игровые образовательные ситуации. Дидактические игры. Сюжетные или предметные картинки.
33, 34	«Международный день «спасибо»	Учить говорить друг другу добрые слова,	Игровые образовательные ситуации.

	(неделя доброты)	называть друг друга ласково. Обогащать словарь детей, развивать умение сознательно использовать в речи вежливые слова; развивать диалоговую речь.	Дидактические игры.
35, 36	«Я – ребенок! Я имею право!»	Образовательные ситуации «Право детей на защиту своих прав и интересов»	Образовательные ситуации. Дидактические игры.
37, 38	«Наши имена»	Образовательные ситуации «Право детей на фамилию, имя, отчество, гражданство»: закрепить знание детей своей фамилии, имени, отчества, гражданства.	Образовательные ситуации. Дидактические игры.
39, 40	«Все работы хороши» (профессии)	Образовательная ситуация «Подбор действий»: обогащать словарь детей, развивать умение соотносить объект с его действиями.	Игровые образовательные ситуации. Дидактические игры. Иллюстрации с людьми разных профессий.
41, 42	«Цветы на окошке»	Образовательная ситуация: «Отгадай, что это?»: уточнить представления детей об особенностях строения предметов; обогащать словарь детей, развивать воссоздающее воображение.	Игровые образовательные ситуации. Дидактические игры.
43, 44	«Наша Армия сильна» и Масленичная неделя	23 февраля – день защитника Отечества: закрепить знания детей о празднике 23 февраля. Закрепить знания детей о русском народном празднике Масленица. Разучить с детьми масленичные заклички, объяснить значение слов, используемых в закличках.	Игровые образовательные ситуации. Дидактические игры.
45, 46	«Неделя сказок»	«Жили-были...» - учить составлять сказочный сюжет, сказку по структуре: экспозиция, завязка, развитие событий, кульминация, развязка.	Игровые образовательные ситуации. Дидактические игры.
47, 48	«Мамин день – 8 Марта!»	Разучить стихотворение о весне и маме.	Игровые образовательные ситуации. Сюжетные картинки.
49, 50	«Весна, Весна идет и песенки поет!!!»	Закрепить знания детей о типичных ярких признаках основных сезонов; обогащать словарь детей, развивать связную, грамматически правильную речь, звуковую культуру речи; знакомить с художественными произведениями сезонной тематики.	Игровые образовательные ситуации. Сюжетные картинки. Дидактические игры.
51, 52	«Мойдодыр» (Неделя чистоты)	Закрепить знания детей о важности личной и	Игровые образовательные ситуации.

		общественной гигиены. Дети рассказывают о том, как соблюдают правила личной и общественной гигиены в детском саду и дома.	Сюжетные картинки. Дидактические игры.
53, 54	«Моя страна Россия»	Воспитывать любовь к Родине, родному городу; проговорить о городских достопримечательностях, дети рассказывают, где любят отдыхать и гулять с родителями.	Игровые образовательные ситуации. Экскурсия в мини музей Русская изба. Сюжетные картинки с изображением узнаваемых достопримечательных мест города и Балтийского побережья.
55, 56	«Неделя детской книги» (или детского писателя)	Образовательная ситуация «Два жадных медвежонка»: упражнять детей правильно использовать в речи существительные единственного и множественного числа в родительном падеже; упражнять в дифференциации звуков [с] и [з]; учить группировать по разным основаниям.	Образовательные ситуации. Иллюстрации сказки «Два жадных медвежонка».
57, 58	«Захочу – в Космос полечу»	Закрепить знания детей о ракетостроении, о космодроме Байконур, о космических полетах, о важности событий, связанных с космосом, для нашей страны.	Игровые образовательные ситуации. Иллюстрации книг. Презентация о дне Космонавтики.
59, 60	«Достопримечательности нашего города и страны»	Говорим об особенностях нашей области, рыбном промысле, сельском хозяйстве, фермерстве, судостроении, добыче и обработке янтаря.	Игровые образовательные ситуации. Сюжетные картинки. Дидактические игры.
61, 62	«Чудо-вещи вокруг нас»	Учить составлять описательные рассказы о разнообразных бытовых приборах. Акцентировать внимание детей на безопасности при использовании бытовых приборов.	Игровые образовательные ситуации. Игрушки бытовых приборов или бытовые приборы.
63, 64	«День весны и труда»	Закрепить знания детей о празднике 1 Мая; дети рассказывают о труде взрослых и детей на участке детского сада.	Игровые образовательные ситуации. Сюжетные картинки. Оборудование для труда.
65, 66	«Мы - победители» (неделя воинской славы)	Разучить с детьми стихотворения о Дне Победы.	Игровые образовательные ситуации. Сюжетные картинки. Сюжетные картинки или дидактическая кукла Катя в военной форме.
67, 68	«Моя семья»	Дети составляют рассказы о семье по плану воспитателя, используя семейные фотографии	Игровые образовательные ситуации. Семейные фотографии.

		или по памяти.	
69, 70	«Скоро лето»	Закрепить знания детей о типичных ярких признаках основных сезонов; обогащать словарь детей, развивать связную, грамматически правильную речь, звуковую культуру речи; знакомить с художественными произведениями сезонной тематики.	Игровые образовательные ситуации. Сюжетные картинки. Дидактические игры.
71, 72.	Педагогическая диагностика по ОО «Речевое развитие».	Оценка речевых особенностей детей по критериям старшей группы. Индивидуальная работа на летний оздоровительный период.	Пособие Верещагиной Н.В. «Диагностика педагогического процесса».

Раздел 5. Пятый год освоения Программы (7 год жизни):

Организованная образовательная деятельность (ООД) - 30 минут 2 раза в неделю.

5.1. Задачи образовательной деятельности:

- ✓ Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.
- ✓ Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия.
- ✓ Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений.
- ✓ Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.
- ✓ Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям.
- ✓ Развивать умения письменной речи: читать отдельные слова и словосочетания, писать печатные буквы.
- ✓ Развивать умения анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь.
- ✓ Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия) и многообразии жанров.

5.2. Планируемые результаты освоения:

- ✓ Ребенок ведет деловой диалог со взрослыми и сверстниками, легко знакомится, имеет друзей, может организовать детей на совместную деятельность.
- ✓ Задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях жизни.
- ✓ Участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает слова, может написать свое имя печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству.

- ✓ В коллективных обсуждениях выдвигает гипотезы, использует речевые формы убеждения, владеет культурными формами выражения несогласия с мнением собеседника; умеет принять позицию собеседника.
- ✓ Успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы, планирует сюжеты творческих игр.
- ✓ Речь чистая, грамматически правильная, выразительная, владеет звуковым анализом слов.
- ✓ Проявляет устойчивый интерес к литературе, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений; понимает идею произведения, авторское отношение к героям.

5.3. Тематическое планирование по образовательной области «Речевое развитие». Развитие речи:

№	Тема	Задачи	Структура
1, 2	Педагогическая диагностика по ОО «Речевое развитие»	Оценка речевых особенностей детей по критериям подготовительной группы. Выявление проблематики. Планирование индивидуальной работы по ОО «Речевое развитие» на учебный год.	Пособие Верещагиной Н.В. «Диагностика педагогического процесса».
3, 4	«Мой город» или «Наш помощник светофор»	Обогащать словарь детей, развивать связную, грамматически правильную речь, звуковую культуру речи.	Образовательная ситуация «Путешествие по родному городу». Беседа о родном городе или составление небольших рассказов.
5, 6	«Моя самая любимая игрушка»	Закрепить умение составлять описательные загадки об игрушках, которые находятся в детском саду; развивать словарный запас детей. Учить отгадывать загадки, придуманные детьми о предметах и игрушках.	Игровые образовательные ситуации. Дидактические игры.
7, 8	«Игрушки»	Образовательная ситуация «Игрушки»: упражнять в умении строить высказывание с использованием сложного предложения; воспитывать умение делать нравственный выбор.	Игровые образовательные ситуации. Дидактические игры.
9, 10	«Здравствуй, осень! В гости просим!»	Закрепить знания детей о типичных ярких признаках основных сезонов; обогащать словарь детей, развивать связную, грамматически правильную речь, звуковую культуру речи; знакомить с художественными произведениями сезонной тематики.	Игровые образовательные ситуации. Сюжетные картинки. Дидактические игры.
11, 12	«Во саду ли, в огороде»	Закрепить названия овощей и фруктов,	Игровые образовательные ситуации.

		цитрусовых растений, ягод; учить узнавать их по описанию и называть; упражнять детей в использовании окончаний существительных, глаголов, прилагательных в зависимости от рода, числа и падежа.	Предметные картинки. Муляжи овощей и фруктов, ягод. Дидактические игры.
13, 14	«По лесной тропинке» (Осень в лесу)	Закрепить знания детей о типичных ярких признаках основных сезонов; обогащать словарь детей, развивать связную, грамматически правильную речь, звуковую культуру речи; знакомить с художественными произведениями сезонной тематики.	Игровые образовательные ситуации. Сюжетные картинки. Дидактические игры.
15, 16	«Лесные жители»	Научить отгадывать загадки, включающие описание 2-3 признаков загадываемого животного.	Игровые образовательные ситуации. Дидактические игры.
17, 18	«Неделя дружбы»	Образовательная ситуация «Друг детства»: упражнять детей в пересказе отрывка текста В.Ю. Драгунского «Друг детства»: «И я вспомнил, как давным-давно я с этим Мишкой ни на минуту не расставался...».	Образовательные ситуации. Текст рассказа В.Ю. Драгунского «Друг детства».
19, 20	«Нас приручил человек»	Развивать внимание, творческое воображение детей; помочь составлять повествовательный рассказ о домашних животных; активизировать словарь детей за счет использования названий домашних животных, птиц и их детенышей, используя описание природы и природный явления.	Игровые образовательные ситуации. Картинки с изображением домашних животных. Игрушки-животные. Дидактические игры.
21, 22	«Неделя здоровья»	Образовательная ситуация «Если случится беда...»: воспитывать сочувствие, желание помочь; развивать умение найти выход из затруднительной ситуации; упражнять в правильном звукопроизношении.	Игровые образовательные ситуации. Дидактические игры.
23, 24	«Зима на пороге»	Закрепить знания детей о типичных ярких признаках основных сезонов; обогащать словарь детей, развивать связную, грамматически правильную речь, звуковую культуру речи;	Игровые образовательные ситуации. Сюжетные картинки. Дидактические игры.

		знакомить с художественными произведениями сезонной тематики.	
25, 26	«Зима пришла»	Закрепить знания детей о типичных ярких признаках основных сезонов; обогащать словарь детей, развивать связную, грамматически правильную речь, звуковую культуру речи; знакомить с художественными произведениями сезонной тематики.	Игровые образовательные ситуации. Сюжетные картинки. Дидактические игры.
27, 28	«Город зимой»	Освоение детьми структуры повествовательного рассказа; помочь составлять повествовательный рассказ о родном городе.	Игровые образовательные ситуации. Сюжетные картинки. Дидактические игры.
29, 30	«Неделя безопасности»	Закрепить знания детей о безопасном поведении на улице, в детском саду и дома.	Образовательные ситуации. Дидактические игры. Сюжетные картинки или обыгрывание ситуаций.
31, 32	«Скоро, скоро Новый Год!»	Разучивание стихотворений о зиме или о новогоднем празднике, елке.	Игровые образовательные ситуации. Дидактические игры. Сюжетные или предметные картинки.
33, 34	«Международный день «спасибо» (неделя доброты)	Учить говорить друг другу добрые слова, называть друг друга ласково. Обогащать словарь детей, развивать умение сознательно использовать в речи вежливые слова; развивать диалоговую речь. Чтение и беседа по стихотворению С. Михалкова «Мы с другом»	Игровые образовательные ситуации. Дидактические игры.
35, 36	«Я – ребенок! Я имею право!»	Образовательные ситуации «Право детей на защиту своих прав и интересов»	Образовательные ситуации. Дидактические игры.
37, 38	«Наши имена»	Рассказы детей о своих именах, их значении в жизни. Рассказать из истории возникновения разных имен.	Образовательные ситуации. Дидактические игры.
39, 40	«Все работы хороши» (профессии)	Образовательная ситуация «Подбор действий»: обогащать словарь детей, развивать умение соотносить объект с его действиями.	Игровые образовательные ситуации. Дидактические игры. Иллюстрации с людьми разных профессий.
41, 42	«Цветы на окошке»	Образовательная ситуация: «Отгадай, что это?»: уточнить представления детей об особенностях строения предметов; обогащать словарь детей, развивать воссоздающее воображение.	Игровые образовательные ситуации. Дидактические игры.

43, 44	«Наша Армия сильна» и Масленичная неделя	23 февраля – день защитника Отечества: закрепить знания детей о празднике 23 февраля. Разучить с детьми стихотворения о героях и их подвигах. Закрепить знания детей о русском народном празднике Масленица. Разучить с детьми масленичные заклички, объяснить значение слов, используемых в закличках.	Игровые образовательные ситуации. Дидактические игры.
45, 46	«Неделя сказок»	«Жили-были...» - закрепить умение составлять сказочный сюжет, сказку по структуре: экспозиция, завязка, развитие событий, кульминация, развязка.	Игровые образовательные ситуации. Дидактические игры.
47, 48	«Мамин день – 8 Марта!»	Разучить стихотворения о весне и маме.	Игровые образовательные ситуации. Сюжетные картинки.
49, 50	«Весна, Весна идет и песенки поет!!!»	Закрепить знания детей о типичных ярких признаках основных сезонов; обогащать словарь детей, развивать связную, грамматически правильную речь, звуковую культуру речи; знакомить с художественными произведениями сезонной тематики.	Игровые образовательные ситуации. Сюжетные картинки. Дидактические игры.
51, 52	«Мойдодыр» (Неделя чистоты)	Закрепить знания детей о важности личной и общественной гигиены. Дети рассказывают о том, как соблюдают правила личной и общественной гигиены в детском саду и дома.	Игровые образовательные ситуации. Сюжетные картинки. Дидактические игры.
53, 54	«Моя страна Россия»	Воспитывать любовь к Родине, родному городу; проговорить о городских достопримечательностях, дети рассказывают, где любят отдыхать и гулять с родителями.	Игровые образовательные ситуации. Экскурсия в мини музей Русская изба. Сюжетные картинки с изображением узнаваемых достопримечательных мест города и Балтийского побережья.
55, 56	«Неделя детской книги» (или детского писателя)	Е. Благинина «Посидим в тишине» - разучивание стихотворения и беседа о его нравственном значении.	Игровые образовательные ситуации. Иллюстрации книг.
57, 58	«Захочу – в Космос полечу»	Закрепить знания детей о ракетостроении, о космодроме Байконур, о космических полетах, о важности событий, связанных с космосом, для	Игровые образовательные ситуации. Иллюстрации книг. Презентация о дне Космонавтики.

		нашей страны.	
59, 60	«Достопримечательности нашего города и страны»	Говорим об особенностях нашей области, рыбном промысле, сельском хозяйстве, фермерстве, судостроении, добыче и обработке янтаря.	Игровые образовательные ситуации. Сюжетные картинки. Дидактические игры.
61, 62	«Чудо-вещи вокруг нас»	Учить составлять описательные рассказы о разнообразных бытовых приборах. Акцентировать внимание детей на безопасности при использовании бытовых приборов.	Игровые образовательные ситуации. Игрушки бытовых приборов или бытовые приборы.
63, 64	«День весны и труда»	Закрепить знания детей о празднике 1 Мая; дети рассказывают о труде взрослых и детей на участке детского сада, в саду, на огороде и т.д..	Игровые образовательные ситуации. Сюжетные картинки. Оборудование для труда.
65, 66	«Мы - победители» (неделя воинской славы)	Разучить с детьми стихотворения о Дне Победы.	Игровые образовательные ситуации. Сюжетные картинки. Сюжетные картинки или дидактическая кукла Катя в военной форме.
67, 68	«Моя семья»	Дети составляют рассказы о семье по плану воспитателя, используя семейные фотографии или по памяти.	Игровые образовательные ситуации. Семейные фотографии.
69, 70	«Скоро лето»	Закрепить знания детей о типичных ярких признаках основных сезонов; обогащать словарь детей, развивать связную, грамматически правильную речь, звуковую культуру речи; знакомить с художественными произведениями сезонной тематики.	Игровые образовательные ситуации. Сюжетные картинки. Дидактические игры.
71, 72.	Педагогическая диагностика по ОО «Речевое развитие».	Итоговая оценка речевых особенностей детей по критериям подготовительной группы. Индивидуальная работа на летний оздоровительный период.	Пособие Верещагиной Н.В. «Диагностика педагогического процесса».

Раздел 6. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	Программы для организации основной деятельности	Обязательная часть
	Учебные пособия, технологии	<p>«Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования» Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. - СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.</p> <p>✓ Речевое развитие: Образовательная область «Речевое развитие» (Методический комплект программы «Детство»): учебно-методическое пособие. Сомкова О.Н.; ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб: ООО «Детство-Пресс», 2016 г.</p> <p>✓ Социально-коммуникативное развитие: Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (Методический комплект программы «Детство»): учебно-методическое пособие. Бабаева Т.И., Березина Т.А., Римашевская Л.С.; редакция А.Г. Гогоберидзе. – СПб: ООО «Детство-Пресс», 2016 г.;</p> <p>✓ Методическая литература, дидактический материал, игры и пособия, рабочие тетради, педагогические технологии, общая познавательная литература, детская познавательная литература, детская художественная литература.</p>
	Групповые центры детского развития	<p>Речевое развитие: Предметные картинки по темам – одежда, обувь, птицы, рыбы, животные, цветы, др.; демонстрационные сюжетные картины о временах года, детских играх, ПДД, безопасность, др.; книжные уголки; уголки по речевому развитию; дидактические игры, лото; плакаты, ТСО и оборудование.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие: Дидактические игры, дидактический материал, игровые пособия: «Хорошо-плохо», «Эмоции», «Дорожные знаки», «Здоровье», пазлы, «Правила дорожного движения», «Безопасность», др.; раздаточный материал; демонстрационный материал; атласы; предметный картинки; иллюстрационный материал; альбомы тематические, др.</p>