

Рабочая программа рассмотрена и одобрена  
на заседании педагогического совета МАДОУ д/с № 79,  
утверждена приказом заведующего на текущий учебный год

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения**  
**города Калининграда детского сада № 79**  
**по образовательной области «Речевое развитие».**  
**Развитие речи.**  
**Нормативный срок освоения программы: 5 лет**

Разработчики программы:  
Смирнова Е.А., заместитель заведующего,  
воспитатели возрастных групп

## Пояснительная записка

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»

Содержание Программы способствует как развитию личности ребенка в целом, так и способствует формированию коммуникативных навыков, развитию ребенка в общении.

Основными методами являются:

- наглядные: использование иллюстративно-наглядного материала;
- словесные: рассказ воспитателя, беседа с детьми, чтение детской литературы, эмоционально-практическое общение;
- практические: продуктивная деятельность (рисование, аппликация и пр.), дидактические и сюжетно-ролевые игры.

### Основные цели и задачи:

- ✓ Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
- ✓ Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
- ✓ Практическое овладение воспитанниками нормами речи.
- ✓ Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.
- ✓ Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

### Планируемые результаты освоения:

- ✓ Поддерживает проявление субъективной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.
- ✓ Умеет осознанно выбрать этикетную форму в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, целей взаимодействия.
- ✓ Поддерживает использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений.
- ✓ Использует речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.
- ✓ Осознанно воспринимает языковые явления.
- ✓ В письменной речи: читает отдельные слова и словосочетания, пишет печатные буквы.
- ✓ Умеет анализировать содержание и форму произведения, использует литературную речь.
- ✓ Имеет представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия) и многообразии жанров.

## **Раздел 1. Первый год освоения Программы (3 год жизни):**

Организованная образовательная деятельность (ООД) - 10 минут 1 раз в неделю.

### **1.1. Задачи образовательной деятельности:**

- ✓ Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.
- ✓ Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем.
- ✓ Формировать словарь, на основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.
- ✓ Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения.
- ✓ Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру.
- ✓ Обогащать словарь детей: существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены, одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей, транспортных средств, овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия, действия, противоположные по значению, действия, характеризующие взаимоотношения людей, их эмоциональное состояние; прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов; наречиями.
- ✓ Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.
- ✓ Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов).
- ✓ Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.
- ✓ Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса.
- ✓ Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под). Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов и более сложные вопросы.
- ✓ Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

### **1.2. Планируемые результаты освоения:**

- ✓ Ребенок пользуется активной речью, включается в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.
- ✓ Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях.
- ✓ Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- ✓ Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- ✓ Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- ✓ Соблюдает правила элементарной вежливости напоминает говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)).

### 1.3. Тематическое планирование по образовательной области «Речевое развитие». Развитие речи:

| №  | Тема  | Задачи  | Структура   |
|----|---|---|---|
| 1. | Педагогическая диагностика по ОО «Речевое развитие» | Оценка речевых особенностей детей по критериям 1 младшей группы. Выявление проблематики. Планирование индивидуальной работы по ОО «Речевое развитие» на учебный год.    | Пособие Верещагиной Н.В. «Диагностика педагогического процесса».                                  |
| 2. | Педагогическая диагностика по ОО «Речевое развитие» | Оценка речевых особенностей детей по критериям 1 младшей группы. Выявление проблематики. Планирование индивидуальной работы по ОО «Речевое развитие» на учебный год.    | Пособие Верещагиной Н.В. «Диагностика педагогического процесса».                                  |
| 3. | «Детский сад. Знакомство»                           | Приучать детей к организованным видам деятельности. Знакомство со взрослыми, их обращениями к детям, выполнение просьб и требований. Знакомство с групповым помещением. | Игровые образовательные ситуации. Обзор групповой комнаты: игрушки, игры, мебель.                 |
| 4. | «Любимая игрушка. Кукла Катя»                       | Знакомство с дидактической игрушкой. Учить называть основные части куклы, одежду, обувь и т.д.  | Игровые образовательные ситуации. Дидактическая кукла Катя.                                       |
| 5. | «Кукла Катя. Осень»                                 | Учить называть одежду куклы для времени года – осень.   | Игровые образовательные ситуации. Дидактическая кукла Катя, одежда для куклы для осеннего сезона. |
| 6. | «Овощи»   | Знакомство и проговаривание названий овощей.  | Игровые образовательные ситуации. Дидактическая кукла Катя, муляжи овощей.                        |
| 7. | «Кукла Катя собирается в лес»                       | Закрепить названия видов одежды куклы для времени года – осень.   | Игровые образовательные ситуации. Дидактическая кукла Катя, картинки грибов.                      |
| 8. | «Кукла Катя знакомится с лесными жителями»          | Знакомство и проговаривание названий лесных животных (диких животных).  | Игровые образовательные ситуации. Дидактическая кукла Катя, лесные звери.                         |
| 9. | «Дружные ребята»                                    | Закрепить использование «вежливых» слов. Проговаривать обращение к сверстникам с использованием фраз: «дай мне пожалуйста»,   | Игровые образовательные ситуации. Игрушки, дидактические игры.                                    |

|     |  |   |   |
|-----|--|---|---|
|     |  | «спасибо за игрушку», «здравствуй, я пришел» и др.  |   |
| 10. | «Домашние животные»                            | Знакомство и проговаривание названий домашних животных.   | Игровые образовательные ситуации. Игрушки животных.   |
| 11. | «Кукла Катя заболела»                          | Говорим о полезных и вредных продуктах питания. Дать знания об элементарных правилах здорового образа жизни.            | Игровые образовательные ситуации. Дидактическая кукла Катя.   |
| 12. | «Кукла Катя. Зима»                             | Учить называть одежду куклы для времени года – зима.  | Игровые образовательные ситуации. Дидактическая кукла Катя, зимняя одежда на куклу, обувь.                    |
| 13. | «Кукла Катя. Зима», «Накормим куклу Катю»      | Закрепить названия зимней одежды и обуви. Учить названия посуды, сервировочных приборов.                                | Игровые образовательные ситуации. Дидактическая кукла Катя, зимняя одежда на куклу, обувь. Игрушечная посуда. |
| 14. | «Зимние забавы»                                | Рассказать в какие игры дети играют зимой.  | Игровые образовательные ситуации. Сюжетные картины с зимней тематикой, играми детей.                          |
| 15. | «Неделя безопасности»                          | Дать элементарные понятия о безопасном поведении в детском саду и дома.   | Игровые образовательные ситуации. Сюжетные картинки или обыгрывание ситуаций.                                 |
| 16. | «Скоро, скоро Новый Год!»                      | Разучивание стихотворения о зиме или о новогоднем празднике, елке.  | Игровые образовательные ситуации. Сюжетные или предметные картинки.   |
| 17. | «Международный день «спасибо» (неделя доброты) | Учить говорить друг другу добрые слова, называть друг друга ласково.  | Игровые образовательные ситуации. Дидактические игры.   |
| 18. | «Я – ребенок! Я имею право!»: Семья            | Закрепить понятие о семье, членах семьи. Проговаривать слова «мама», «папа», «бабушка», «дедушка», «брат», «семья».     | Игровые образовательные ситуации. Дидактические игры.   |
| 19. | «Наши имена»                                   | Проговаривать свое имя и имена сверстников.   | Игровые образовательные ситуации. Дидактические игры.   |
| 20. | «Все работы хороши» (профессия врач)           | Рассказать о важной и нужной профессии врача, для чего нужен врач. Дети рассказывают, кто обращался за помощью к врачу. | Игровые образовательные ситуации. Дидактическая кукла Катя в одежде врача.                                    |
| 21. | «Огород на окошке»                             | Посадить лук, рассмотреть его рост, называть части растения.  | Игровые образовательные ситуации. Дидактические игры.   |

|     |   |   |  |
|-----|---|---|--|
| 22. | Масленица   | Разучить с детьми масленичную заличку.  | Дидактические игры.  |
| 23. | «Неделя сказок» Театр сказки «Теремок»                            | Разучить с детьми слова сказки «Кто-кто в теремочке живет? Кто-кто в невысоком живет?».   | Игровые образовательные ситуации. Театр на столе или театр «би-ба-бо».                               |
| 24. | «Мамин день – 8 Марта!»   | Разучить стихотворение о весне и маме.  | Игровые образовательные ситуации. Сюжетные картинки с изображением женщины и ребенка.                |
| 25. | «Весна, Весна идет и песенки поет!!!»                             | Закрепить слова стихотворения о весне и маме.   | Игровые образовательные ситуации. Сюжетные картинки с изображением времени года – весна, наблюдения. |
| 26. | «Мойдодыр» (Неделя чистоты)                                       | Выучить слова из стихотворения «Мойдодыр» - «Надо, надо умываться по утрам и вечерам...».   | Игровые образовательные ситуации. Иллюстрации из произведения «Мойдодыр».                            |
| 27. | В гостях у Агнии Барто  | Закрепить слова стихов А. Барто.  | Игровые образовательные ситуации. Иллюстрации книг А. Барто.   |
| 28. | «Неделя детской книги» (или детского писателя)                    | Закрепить знание стихов А. Барто.   | Игровые образовательные ситуации. Иллюстрации книг А. Барто.   |
| 29. | День здоровья   | Закрепить знание стихотворения - «Надо, надо умываться по утрам и вечерам...».  | Дидактическая кукла Катя и принадлежности для ее купания.  |
| 30. | «Любимые прогулки по нашему городу»                               | Рассказать о любимом месте детей – зоопарке. Проговорить названия животных, которые живут в зоопарке.                                   | Игровые образовательные ситуации. Иллюстрации животных из зоопарка.                                  |
| 31. | «Чудо-вещи вокруг нас» Кукла Катя рассказывает о бытовых приборах | Проговаривать названия таких приборов, как утюг, чайник, пылесос и др.  | Игровые образовательные ситуации. Игрушки бытовых приборов.  |
| 32. | «День весны и труда»  | Рассказать о труде взрослых и детей на участке детского сада. Дети рассказывают о том, какую помощь оказывают дома и в детском саду.    | Игровые образовательные ситуации. Сюжетные картинки.   |
| 33. | «Мы - победители»   | Разучить с детьми стихотворение:<br>«Майский праздник –<br>День Победы<br>Отмечает вся страна.<br>Надевают наши деды<br>Боевые ордена». | Игровые образовательные ситуации. Сюжетные картинки или дидактическая кукла Катя в военной форме.    |
| 34. | «Город весной»  | Проговорить о времени года – весна, ее характерных особенностях «цветение растений», «солнечная погода», «морозящий дождик»,            | Игровые образовательные ситуации. Наблюдения, дидактические игры.                                    |

|     |   |  |  |
|-----|---|--|--|
|     |   | «пробуждение природы».   |  |
| 35. | «Кукла Катя. Скоро лето»                            | Учить называть одежду куклы для времени года – лето.   | Игровые образовательные ситуации. Дидактическая кукла Катя, одежда для куклы для летнего сезона. |
| 36. | Педагогическая диагностика по ОО «Речевое развитие» | Оценка речевых особенностей детей по критериям 1 младшей группы. Индивидуальная работа на летний оздоровительный период. | Пособие Верещагиной Н.В. «Диагностика педагогического процесса».                                 |

## Раздел 2. Второй год освоения Программы (4 год жизни):

Организованная образовательная деятельность (ООД) - 15 минут 1 раз в неделю.

### 2.1. Задачи образовательной деятельности:

- ✓ Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого обращения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выразить просьбу, знакомиться.
- ✓ Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
- ✓ Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз.
- ✓ Развивать умение использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже.
- ✓ Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях.
- ✓ Развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием.
- ✓ Развивать умение слышать в речи взрослого специальный интонируемый звук.

### 2.2. Планируемые результаты освоения:

- ✓ Ребенок с удовольствием вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения.
- ✓ Проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу.
- ✓ По вопросам составляет по картинке рассказ из 3-4-х простых предложений.
- ✓ Называет предметы и объекты ближайшего окружения.
- ✓ Речь эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием.
- ✓ Ребенок узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается на него.
- ✓ Совместно со взрослыми пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи.

### 2.3. Тематическое планирование по образовательной области «Речевое развитие». Развитие речи:

| №  | Тема  | Задачи   | Структура  |
|----|---|--|--|
| 1. | Педагогическая диагностика по ОО «Речевое развитие» | Оценка речевых особенностей детей по критериям 2 младшей группы. Выявление проблематики. Планирование индивидуальной работы по ОО «Речевое развитие» на учебный год.   | Пособие Верещагиной Н.В. «Диагностика педагогического процесса».         |
| 2. | Педагогическая диагностика по ОО «Речевое развитие» | Оценка речевых особенностей детей по критериям 2 младшей группы. Выявление проблематики. Планирование индивидуальной работы по ОО «Речевое развитие» на учебный год.   | Пособие Верещагиной Н.В. «Диагностика педагогического процесса».         |
| 3. | «Воспитатель и дети»                                | Учить: узнавать и называть свое имя в разных формах; использовать в речи слова с суффиксами уменьшительно-ласкательного значения; узнавать и называть имена воспитателей и детей группы; использовать формы приветствия, прощания; распознавать ярко выраженные эмоции людей; выражать в речи отдельные состояния и потребности; развивать связную речь. | Сюжетные картинки. Дидактические игры. Игровые образовательные ситуации. |
| 4. | «Кто я, какой я»                                    | Учить: узнавать себя в зеркале и на фотографиях; называть части тела и яркие особенности внешности; узнавать на фотографиях членов семья; выражать в речи положительное отношение к себе и к сверстникам.  | Альбомы с фотографиями. Игровые образовательные ситуации.                |
| 5. | «Наши игрушки»                                      | Учить: узнавать и называть игрушки, имеющиеся в группе; игровым действиям с ними; находить игрушку по слову-названию, выполнять игровые действия с ней в соответствии со словесным пояснением воспитателя; слышать и понимать высказывания из нескольких предложений, отражающие связи по типу последовательности; отвечать на вопросы                   | Игровые образовательные ситуации. Мишка-игрушка.                         |

|     |                          |   |  |
|-----|--------------------------|---|--|
|     |                          | воспитателя о действиях с игрушками; строить высказывание из 2-3 предложений.   |  |
| 6.  | «Какие мы нарядные»      | Учить: называть предметы одежды и их наиболее яркие признаки; различать и называть предметы одежды девочек и мальчиков; узнавать и использовать слова, обозначающие действия с предметами одежды (застегнуть, расстегнуть, аккуратно повесить на стульчик, расправить, одеть, раздеть и т. п.).   | Игровые образовательные ситуации. Дидактическая кукла Катя.  |
| 7.  | «Во саду ли, в огороде»  | Познакомить детей с названиями некоторых овощей и фруктов; учить узнавать их по названию и самостоятельно называть; упражнять детей в использовании окончаний существительных, глаголов, прилагательных в зависимости от рода, числа и падежа; учить согласованию существительных с прилагательными; обогащать словарь детей названиями обследовательских действий (попробовать, понюхать). | Игровые образовательные ситуации. Муляжи овощей и фруктов.   |
| 8.  | «Осень! В гости просим!» | Познакомить детей с типичными яркими признаками основных сезонов; обогащать словарь детей, развивать связную, грамматически правильную речь, звуковую культуру речи; знакомить с художественными произведениями сезонной тематики.  | Игровые образовательные ситуации. Сюжетный картинки. Дидактические игры.                                     |
| 9.  | «Неделя дружбы»          | Закрепить использование «вежливых» слов. Проговаривать обращение к сверстникам с использованием фраз: «дай мне пожалуйста», «спасибо за игрушку», «здравствуй, я пришел», «до свидания» и др.   | Игровые образовательные ситуации. Сюжетный картинки. Дидактические игры.                                     |
| 10. | «Нас приручил человек»   | Знакомство и проговаривание названий домашних животных.   | Игровые образовательные ситуации. Дидактические игры. Игрушки животных или картинки с изображением животных. |

|     |  |  |   |
|-----|--|--|---|
| 11. | «Неделя здоровья»                              | Закрепить знания об элементарных правилах здорового образа жизни. Познакомить с профессией врача.  | Игровые образовательные ситуации. Дидактическая кукла Катя.                                       |
| 12. | «Зима на пороге»                               | Познакомить детей с типичными яркими признаками основных сезонов; обогащать словарь детей, развивать связную, грамматически правильную речь, звуковую культуру речи; знакомить с художественными произведениями сезонной тематики. | Игровые образовательные ситуации. Сюжетные картины. Дидактические игры.                           |
| 13. | «Зима пришла»                                  | Закрепить знания детей о сезонных признаках природы; обогащать словарь детей, развивать связную, грамматически правильную речь, звуковую культуру речи; знакомить с художественными произведениями сезонной тематики.              | Игровые образовательные ситуации. Дидактические игры. Сюжетные картины.                           |
| 14. | «Зимние забавы»                                | Закрепить знания детей о сезонных признаках природы; обогащать словарь детей, развивать связную, грамматически правильную речь, звуковую культуру речи; знакомить с детскими зимними играми, зимними забавами.                     | Игровые образовательные ситуации. Дидактические игры. Сюжетные картины.                           |
| 15. | «Неделя безопасности»                          | Закрепить знания детей о безопасном поведении в детском саду и дома.   | Игровые образовательные ситуации. Дидактические игры. Сюжетные картинки или обыгрывание ситуаций. |
| 16. | «Скоро, скоро Новый Год!»                      | Разучивание стихотворения о зиме или о новогоднем празднике, елке.   | Игровые образовательные ситуации. Дидактические игры. Сюжетные или предметные картинки.           |
| 17. | «Международный день «спасибо» (неделя доброты) | Учить говорить друг другу добрые слова, называть друг друга ласково.   | Игровые образовательные ситуации. Дидактические игры.   |
| 18. | «Я – ребенок! Я имею право!»                   | Закрепить понятие о семье, членах семьи. Рассказывать о членах семьи, используя слова «мама», «папа», «бабушка», «дедушка», «брат», «семья».   | Игровые образовательные ситуации. Дидактические игры.   |
| 19. | «Наши имена»                                   | Учить называть взрослых по имени, отчеству, сверстников – по именам. Учить обращаться друг к другу вежливо.  | Игровые образовательные ситуации. Дидактические игры.   |

|     |   |  |   |
|-----|---|--|---|
| 20. | «Все работы хороши» (транспортные средства и профессии, связанные с ними) | Познакомить детей с основными видами транспорта; учить называть и узнавать транспортные средства по слову; учить детей видеть и называть яркие признаки отдельных транспортных средств, их назначение («Колеса нужны, чтобы машина ехала; окно нужно, чтобы шофер видел дорогу»); учить передавать простые причинно-следственные связи в речи; упражнять в правильном звукопроизношении посредством имитации звуков; закрепить название профессии шофер. | Игровые образовательные ситуации. Дидактические игры. Игрушки транспорт.              |
| 21. | «Огород на окошке»  | Наблюдать за выращиванием растений, учить называть их основные части – ствол, ветки, корень, цветок, плод.   | Игровые образовательные ситуации. Пророщенное растение.                               |
| 22. | Масленица   | Рассказать о Масленице. Разучить с детьми масленичную заличку.   | Игровые образовательные ситуации. Дидактические игры.                                 |
| 23. | «Неделя сказок»   | Разучить с детьми слова сказки «Колобок». Играть театр по ролям, выучить песенку Колобка.  | Игровые образовательные ситуации. Театр на столе или театр «би-ба-бо».                |
| 24. | «Мамин день – 8 Марта!»   | Разучить стихотворение о весне и маме.   | Игровые образовательные ситуации. Сюжетные картинки с изображением женщины и ребенка. |
| 25. | «Весна, Весна идет и песенки поет!!!»                                     | Познакомить детей с типичными яркими признаками основных сезонов; обогащать словарь детей, развивать связную, грамматически правильную речь, звуковую культуру речи; знакомить с художественными произведениями сезонной тематики.   | Игровые образовательные ситуации. Сюжетные картинки.                                  |
| 26. | «Мойдодыр» (Неделя чистоты)   | Рассказать о важности личной гигиены. Воспитатель способствует: знанию и использованию детьми в речи названий предметов личной гигиены и объяснению их правильного пользования.  | Игровые образовательные ситуации. Сюжетные картинки.                                  |
| 27. | «Моя группа»  | Воспитатель способствует: знанию и использованию детьми в речи названий  | Игровые образовательные ситуации. Сюжетные картинки.                                  |

|     |   |   |  |
|-----|---|---|--|
|     |   | помещений группы (игровая комната, спальня, умывальная, раздевалка), знанию их назначения; знакомству детей с назначением, строением и особенностями использования необходимых предметов мебели, интерьера (шкафчик для одежды, стул, стол, кровать); умению образовывать слова при помощи суффиксов уменьшительно-ласкательного значения (стул воспитателя и стульчик ребенка; стол в групповой комнате и столик в игровом уголке); обучению детей правильному, безопасному поведению в помещениях группы; умению слышать, понимать и воспроизводить в речи правила безопасного поведения. |  |
| 28. | «Неделя детской книги» (или детского писателя)                    | Закрепить знание названий произведений К.И. Чуковского.   | Игровые образовательные ситуации. Иллюстрации книг К.И. Чуковского.          |
| 29. | «Захочу – в Космос полечу»  | Познакомить детей с праздником днем Космонавтики; рассказать детям о первых полетах в космос и о важности этих событий для нашей страны; учить называть по имени, отчеству первого космонавта, узнавать его на книжных иллюстрациях.  | Игровые образовательные ситуации. Иллюстрации книг, портрет Ю.А. Гагарина.   |
| 30. | «Любимые прогулки по нашему городу»                               | Рассказать о любимом месте детей – зоопарке. Проговорить названия животных, которые живут в зоопарке.   | Игровые образовательные ситуации. Иллюстрации животных из зоопарка.          |
| 31. | «Чудо-вещи вокруг нас» Кукла Катя рассказывает о бытовых приборах | Проговаривать названия таких приборов, как утюг, чайник, пылесос, рассказывать и их использовании.  | Игровые образовательные ситуации. Игрушки бытовых приборов.                  |
| 32. | «День весны и труда»  | Воспитатель знакомит детей с праздником 1 Мая; рассказывает о труде взрослых и детей на участке детского сада. Дети рассказывают о том, какую помощь оказывают дома и в детском саду.   | Игровые образовательные ситуации. Сюжетные картинки. Оборудование для труда. |
| 33. | «Этот день Победы»  | Разучить с детьми стихотворение о Дне Победы.   | Игровые образовательные ситуации. Сюжетные картинки. Сюжетные                |

|     |  |  |  |
|-----|--|--|--|
|     |  |  | картинки или дидактическая кукла Катя в военной форме.   |
| 34. | «Город весной»                                       | Рассказать о городе, почему его любят взрослые и дети, о Балтийском море и любимых городах-курортах нашего побережья; проговорить о городских достопримечательностях, любимых местах горожан.                                      | Игровые образовательные ситуации. Сюжетные картинки с изображением узнаваемых достопримечательных мест города и Балтийского побережья. |
| 35. | «Скоро лето»   | Познакомить детей с типичными яркими признаками основных сезонов; обогащать словарь детей, развивать связную, грамматически правильную речь, звуковую культуру речи; знакомить с художественными произведениями сезонной тематики. | Игровые образовательные ситуации. Сюжетные картинки. Наблюдения, дидактические игры.   |
| 36. | Педагогическая диагностика по ОО «Речевое развитие». | Оценка речевых особенностей детей по критериям 2 младшей группы. Индивидуальная работа на летний оздоровительный период.   | Пособие Верещагиной Н.В. «Диагностика педагогического процесса».   |

### Раздел 3. Третий год освоения Программы (5 год жизни):

Организованная образовательная деятельность (ООД) - 20 минут 1 раз в неделю.

#### 3.1. Задачи образовательной деятельности:

- ✓ Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения описательных монологов и элементов объяснительной речи.
- ✓ Развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой.
- ✓ Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи.
- ✓ Развивать умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам.
- ✓ Обогащать словарь посредством ознакомления детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов и выполнения обследовательских действий.
- ✓ Развивать умение чистого произношения звуков родного языка, правильного словопроизношения.
- ✓ Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми при пересказе литературных текстов.
- ✓ Воспитывать интерес к литературе, соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте, воспроизводить текст по иллюстрациям.

### 3.2. Планируемые результаты освоения:

- ✓ Ребенок проявляет инициативу и активность в общении; решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками.
- ✓ Без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста».
- ✓ Инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные, использует простые формы объяснительной речи.
- ✓ Большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности.
- ✓ Самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки.
- ✓ Проявляет словотворчество, интерес к языку.
- ✓ Слышит слова с заданным первым звуком.
- ✓ С интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст.

### 3.3. Тематическое планирование по образовательной области «Речевое развитие». Развитие речи:

| №  | Тема  | Задачи  | Структура  |
|----|---|---|--|
| 1. | Педагогическая диагностика по ОО «Речевое развитие» | Оценка речевых особенностей детей по критериям средней группы. Выявление проблематики. Планирование индивидуальной работы по ОО «Речевое развитие» на учебный год.  | Пособие Верещагиной Н.В. «Диагностика педагогического процесса».         |
| 2. | Педагогическая диагностика по ОО «Речевое развитие» | Оценка речевых особенностей детей по критериям средней группы. Выявление проблематики. Планирование индивидуальной работы по ОО «Речевое развитие» на учебный год.  | Пособие Верещагиной Н.В. «Диагностика педагогического процесса».         |
| 3. | «Мой любимый детский сад»                           | Освоение детьми речевых форм, необходимых для описательного рассказа; помочь детям в составлении описательного рассказа, характеризующего различные предметы (игрушки, мебель и т.д.), используя полные распространенные предложения. Активизировать словарь детей посредством использования эпитетов, сравнений. | Игровые образовательные ситуации. Сюжетные картинки. Дидактические игры. |
| 4. | «Моя самая любимая игрушка»                         | Освоение детьми речевых форм, необходимых   | Игровые образовательные ситуации.  |

|    |                                      |  |   |
|----|--------------------------------------|--|---|
|    |                                      | для описательного рассказа; помочь детям находить признаки предмета и называть их в рассказе; развивать внимание, умение сравнивать их в рассказе; совершенствовать умение описывать предмет (игрушку), используя полные распространенные предложения. Активизировать словарь детей посредством использования эпитетов, сравнений.                     | Игрушки.  |
| 5. | «Здравствуй, осень! В гости просим!» | Закрепить знания детей о типичных ярких признаках основных сезонов; обогащать словарь детей, развивать связную, грамматически правильную речь, звуковую культуру речи; знакомить с художественными произведениями сезонной тематики.   | Игровые образовательные ситуации. Сюжетные картинки. Дидактические игры.  |
| 6. | «Во саду ли, в огороде»              | Закрепить названия овощей и фруктов; учить узнавать их по описанию и называть; упражнять детей в использовании окончаний существительных, глаголов, прилагательных в зависимости от рода, числа и падежа; учить согласованию существительных с прилагательными; обогащать словарь детей названиями обследовательских действий (попробовать, понюхать). | Игровые образовательные ситуации. Предметные картинки. Муляжи овощей и фруктов. Дидактические игры.             |
| 7. | «По лесной тропинке» (Осень в лесу)  | Закрепить знания детей о типичных ярких признаках основных сезонов; обогащать словарь детей, развивать связную, грамматически правильную речь, звуковую культуру речи; знакомить с художественными произведениями сезонной тематики.   | Игровые образовательные ситуации. Сюжетные картинки. Дидактические игры.  |
| 8. | «Лесные жители» (Дикие животные)     | Освоение детьми структуры повествовательного рассказа; развивать внимание, творческое воображение детей; помочь составлять повествовательный рассказ о диких животных; активизировать словарь детей за счет использования названий разных животных, птиц   | Игровые образовательные ситуации. Картинки с изображением диких животных. Игрушки-животные. Дидактические игры. |

|     |                                   |   |  |
|-----|-----------------------------------|---|--|
|     |                                   | и их детенышей.   |  |
| 9.  | «Неделя дружбы»                   | Обогащать словарь детей, развивать умение сознательно использовать в речи вежливые слова; развивать диалоговую речь; умение доброжелательно возражать собеседнику, убеждать его; активизировать и обогащать словарь детей за счет слов, характеризующих особенности внешности, характера и поведения ребенка. | Игровые образовательные ситуации. Сюжетные картинки. Дидактические игры.                       |
| 10. | «Нас приручил человек»            | Развивать внимание, творческое воображение детей; помочь составлять повествовательный рассказ о домашних животных; активизировать словарь детей за счет использования названий домашних животных, птиц и их детенышей.  | Игровые образовательные ситуации. Картинки с изображением домашних животных. Игрушки-животные. |
| 11. | «Неделя здоровья»                 | Закрепить знания об элементарных правилах здорового образа жизни: рассказать о правилах личной и общественной гигиены.  | Игровые образовательные ситуации. Сюжетные картинки. Дидактические игры.                       |
| 12. | «Зима на пороге»                  | Закрепить знания детей о типичных ярких признаках основных сезонов; обогащать словарь детей, развивать связную, грамматически правильную речь, звуковую культуру речи; знакомить с художественными произведениями сезонной тематики.  | Игровые образовательные ситуации. Сюжетные картинки. Дидактические игры.                       |
| 13. | «Зима пришла»                     | Закрепить знания детей о типичных ярких признаках основных сезонов; обогащать словарь детей, развивать связную, грамматически правильную речь, звуковую культуру речи; знакомить с художественными произведениями сезонной тематики.  | Игровые образовательные ситуации. Сюжетные картинки. Дидактические игры.                       |
| 14. | «Город зимой» или «Зимние забавы» | Освоение детьми структуры повествовательного рассказа; помочь составлять повествовательный рассказ о родном городе; рассмотреть картину «Взятие снежного городка»; составить рассказ о детских зимних играх и любимых забавах.  | Игровые образовательные ситуации. Сюжетные картинки. Дидактические игры.                       |
| 15. | «Неделя безопасности»             | Закрепить знания детей о безопасном поведении   | Игровые образовательные ситуации.  |

|     |  |   |   |
|-----|--|---|---|
|     |  | на улице, в детском саду и дома.  | Дидактические игры. Сюжетные картинки или обыгрывание ситуаций.                         |
| 16. | «Скоро, скоро Новый Год!»                      | Разучивание стихотворения о зиме или о новогоднем празднике, елке.  | Игровые образовательные ситуации. Дидактические игры. Сюжетные или предметные картинки. |
| 17. | «Международный день «спасибо» (неделя доброты) | Учить говорить друг другу добрые слова, называть друг друга ласково. Обогащать словарь детей, развивать умение сознательно использовать в речи вежливые слова; развивать диалоговую речь.   | Игровые образовательные ситуации. Дидактические игры.                                   |
| 18. | «Я – ребенок! Я имею право!»                   | Рассказать о праве детей на семью, на медицинское обслуживание. Закрепить понятие о семье, членах семьи.  | Игровые образовательные ситуации. Дидактические игры.                                   |
| 19. | «Наши имена»                                   | Учить называть взрослых по имени, отчеству, сверстников – по именам. Учить обращаться друг к другу вежливо, заботливо; обогащать словарь детей, развивать умение сознательно использовать в речи вежливые обращения.                          | Игровые образовательные ситуации. Дидактические игры.                                   |
| 20. | «Все работы хороши» (профессии)                | Закрепить знания детей профессий детского сада: воспитатель, младший воспитатель, повар, медицинская сестра.  | Игровые образовательные ситуации. Дидактические игры. Игрушки транспорт.                |
| 21. | «Цветы на окошке»                              | Наблюдать за выращиванием растений, учить рассказывать о растении, используя в речи описание основных частей растения – ствола, веток, листьев, корня, цветка, плода.   | Игровые образовательные ситуации. Пророщенное растение.                                 |
| 22. | «Наша Армия сильна» и Масленичная неделя       | 23 февраля – день защитника Отечества: рассказать об истории праздника. Закрепить знания детей о русских народных праздниках на примере Масленицы. Разучить с детьми масленичные заклички, объяснить значение слов, используемых в закличках. | Игровые образовательные ситуации. Дидактические игры.                                   |
| 23. | «Неделя сказок»                                | Вспомнить с детьми русские народные сказки; обыграть с помощью различных видов театра.  | Игровые образовательные ситуации. Театр на столе или театр «би-ба-бо».                  |
| 24. | «Мамин день – 8 Марта!»                        | Разучить стихотворение о весне и маме.  | Игровые образовательные ситуации. Сюжетные картинки с изображением                      |

|     |  |   |   |
|-----|--|---|---|
|     |  |   | женщины и ребенка.  |
| 25. | «Весна, Весна идет и песенки поет!!!»          | Закрепить знания детей о типичных ярких признаках основных сезонов; обогащать словарь детей, развивать связную, грамматически правильную речь, звуковую культуру речи; знакомить с художественными произведениями сезонной тематики.  | Игровые образовательные ситуации. Сюжетные картинки. Дидактические игры.  |
| 26. | «Мойдодыр» (Неделя чистоты)                    | Закрепить знания детей о важности личной и общественной гигиены. Воспитатель способствует: знанию и использованию детьми в речи названий предметов личной и общественной гигиены и объяснению их правильного пользования.   | Игровые образовательные ситуации. Сюжетные картинки.  |
| 27. | «Моя страна Россия» или «Мой город»            | Воспитывать любовь к Родине, родному городу; рассказать о народной культуре, истории быта, использовать все виды фольклора. Рассказать о городе, почему его любят взрослые и дети, о любимых городах-курортах нашего побережья; проговорить о городских достопримечательностях, любимых местах горожан. | Игровые образовательные ситуации. Экскурсия в мини музей Русская изба. Сюжетные картинки с изображением узнаваемых достопримечательных мест города и Балтийского побережья. |
| 28. | «Неделя детской книги» (или детского писателя) | Закрепить знание названий произведений С.Я. Маршака   | Игровые образовательные ситуации. Иллюстрации книг С.Я. Маршака.  |
| 29. | «Захочу – в Космос полечу»                     | Закрепить знания детей о первых полетах в космос и о важности этих событий для нашей страны; учить называть по имени, отчеству первого космонавта, узнавать его на книжных иллюстрациях. Рассказать о нашем земляке А.А. Леонове.   | Игровые образовательные ситуации. Иллюстрации книг, портрет Ю.А. Гагарина. Презентация о дне Космонавтики.  |
| 30. | «Достопримечательности нашего города и страны» | Закрепить знания детей о любимых местах города Калининграда и области. Познакомить с солнечным камнем – янтарем и янтарным промыслом в Калининграде.  | Игровые образовательные ситуации. Сюжетные картинки и иллюстрации любимых мест в городе и области. Изделия из янтаря.   |
| 31. | «Чудо-вещи вокруг нас»                         | Учить составлять описательные рассказы о бытовых приборах, таких как, утюг, чайник,   | Игровые образовательные ситуации. Игрушки бытовых приборов или  |

|     |  |  |  |
|-----|--|--|--|
|     |  | пылесос. Акцентировать внимание детей на безопасности при использовании бытовых приборов.  | бытовые приборы.   |
| 32. | «День весны и труда»                                 | Закрепить знания детей о празднике 1 Мая; дети рассказывают о труде взрослых и детей на участке детского сада.   | Игровые образовательные ситуации. Сюжетные картинки. Оборудование для труда.   |
| 33. | «Мы - победители» (неделя воинской славы)            | Разучить с детьми стихотворение о Дне Победы.  | Игровые образовательные ситуации. Сюжетные картинки. Сюжетные картинки или дидактическая кукла Катя в военной форме. |
| 34. | «Моя семья»  | Дети составляют рассказы о семье по плану воспитателя, используют семейные фотографии.   | Игровые образовательные ситуации. Семейные фотографии.   |
| 35. | «Скоро лето»   | Закрепить знания детей о типичных ярких признаках основных сезонов; обогащать словарь детей, развивать связную, грамматически правильную речь, звуковую культуру речи; знакомить с художественными произведениями сезонной тематики. | Игровые образовательные ситуации. Сюжетные картинки. Дидактические игры.   |
| 36. | Педагогическая диагностика по ОО «Речевое развитие». | Оценка речевых особенностей детей по критериям средней группы. Индивидуальная работа на летний оздоровительный период.   | Пособие Верещагиной Н.В. «Диагностика педагогического процесса».   |

#### Раздел 4. Четвертый год освоения Программы (6 год жизни):

Организованная образовательная деятельность (ООД) - 25 минут 2 раза в неделю.

##### 4.1. Задачи образовательной деятельности:

- ✓ Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей.
- ✓ Обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения.
- ✓ Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.
- ✓ Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей.
- ✓ Развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников.
- ✓ Воспитывать интерес к письменным формам речи.
- ✓ Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе.

- ✓ Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых признаках (композиция, средства языковой выразительности).
- ✓ Способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.

#### 4.2. Планируемые результаты освоения:

- ✓ Ребенок проявляет познавательную и деловую активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задает вопросы.
- ✓ Инициативен и самостоятелен в придумывании загадок, сказок, рассказов.
- ✓ С интересом относится к аргументации, доказательству и широко ими пользуется.
- ✓ Замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет их.
- ✓ Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями.
- ✓ Речь чистая, грамматически правильная, выразительная.
- ✓ Владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный — согласный), место звука в слове.
- ✓ Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, сочиняет загадки.
- ✓ Отвечает на вопросы по содержанию литературного произведения, устанавливает причинные связи.
- ✓ Проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра, внимание к языку литературного произведения.
- ✓ Различает основные жанры: стихотворение, сказка, рассказ, имеет представления о некоторых их особенностях.

#### 4.3. Тематическое планирование по образовательной области «Речевое развитие». Развитие речи:

| №    | Тема  | Задачи   | Структура  |
|------|---|--|--|
| 1, 2 | Педагогическая диагностика по ОО «Речевое развитие» | Оценка речевых особенностей детей по критериям старшей группы. Выявление проблематики. Планирование индивидуальной работы по ОО «Речевое развитие» на учебный год. | Пособие Верещагиной Н.В. «Диагностика педагогического процесса».                                 |
| 3, 4 | Наш помощник светофор                               | Закрепить основные правила дорожного движения: как безопасно переходить дорогу; знаки, обозначающие пешеходный переход; нельзя играть вблизи с проезжей частью.    | Игровая деятельность по ПДД, образовательная ситуация по безопасному поведению вблизи с дорогой. |
| 5, 6 | «Моя самая любимая игрушка»                         | Учить составлять описательные загадки об игрушках, которые находятся в детском саду;   | Игровые образовательные ситуации. Дидактические игры.  |

|        |                                      |  |   |
|--------|--------------------------------------|--|---|
|        |                                      | развивать словарный запас детей. Учить отгадывать загадки, придуманные детьми и взрослыми о предметах и игрушках.  |   |
| 7, 8   | «Игрушки»                            | Образовательная ситуация «Игрушки»: упражнять в умении строить высказывание с использованием сложного предложения; воспитывать умение делать нравственный выбор.   | Игровые образовательные ситуации. Дидактические игры.   |
| 9, 10  | «Здравствуй, осень! В гости просим!» | Развитие связной речи «Сосновый лес»: помочь рассмотреть картину И. Шишкина «Сосновый бор», развивать умение строить грамматически правильные высказывания; учить пересказывать текст рассказа Ю. Дмитриева, сохраняя его стиль, последовательность изложения; расширять словарный запас детей новыми словами и высказываниями.                        | Игровые образовательные ситуации. Репродукция картины И. Шишкина «Сосновый бор».                    |
| 11, 12 | «Во саду ли, в огороде»              | Закрепить названия овощей и фруктов; учить узнавать их по описанию и называть; упражнять детей в использовании окончаний существительных, глаголов, прилагательных в зависимости от рода, числа и падежа; учить согласованию существительных с прилагательными; обогащать словарь детей названиями обследовательских действий (попробовать, понюхать). | Игровые образовательные ситуации. Предметные картинки. Муляжи овощей и фруктов. Дидактические игры. |
| 13, 14 | «По лесной тропинке» (Осень в лесу)  | Закрепить знания детей о типичных ярких признаках основных сезонов; обогащать словарь детей, развивать связную, грамматически правильную речь, звуковую культуру речи; знакомить с художественными произведениями сезонной тематики.   | Игровые образовательные ситуации. Сюжетные картинки. Дидактические игры.                            |
| 15, 16 | «Лесные жители»                      | Научить отгадывать загадки, несложные по содержанию и включающие описание 2-3 признаков загадываемого животного.   | Игровые образовательные ситуации. Дидактические игры.   |
| 17, 18 | «Неделя дружбы»                      | Образовательная ситуация «На рыбалке»: развивать сообразительность, умение найти   | Игровые образовательные ситуации. Дидактические игры.   |

|        |                               |  |  |
|--------|-------------------------------|--|--|
|        |                               | выход из затруднительной ситуации; упражнять в умении использовать в речи сложные предложения, развивать речь-рассуждение, упражнять в правильном звукопроизношении.   |  |
| 19, 20 | «Нас приручил человек»        | Развивать внимание, творческое воображение детей; помочь составлять повествовательный рассказ о домашних животных; активизировать словарь детей за счет использования названий домашних животных, птиц и их детенышей.               | Игровые образовательные ситуации. Картинки с изображением домашних животных. Игрушки-животные. Дидактические игры. |
| 21, 22 | «Неделя здоровья»             | Образовательная ситуация «Рана»: воспитывать сочувствие, желание помочь; развивать умение найти выход из затруднительной ситуации; упражнять в правильном звукопроизношении.   | Игровые образовательные ситуации. Дидактические игры.  |
| 23, 24 | «Зима на пороге»              | Закрепить знания детей о типичных ярких признаках основных сезонов; обогащать словарь детей, развивать связную, грамматически правильную речь, звуковую культуру речи; знакомить с художественными произведениями сезонной тематики. | Игровые образовательные ситуации. Сюжетные картинки. Дидактические игры.   |
| 25, 26 | «Зима пришла»                 | Закрепить знания детей о типичных ярких признаках основных сезонов; обогащать словарь детей, развивать связную, грамматически правильную речь, звуковую культуру речи; знакомить с художественными произведениями сезонной тематики. | Игровые образовательные ситуации. Сюжетные картинки. Дидактические игры.   |
| 27, 28 | «Город зимой»                 | Освоение детьми структуры повествовательного рассказа; помочь составлять повествовательный рассказ о родном городе.  | Игровые образовательные ситуации. Сюжетные картинки. Дидактические игры.   |
| 29, 30 | «Неделя безопасности»         | Закрепить знания детей о безопасном поведении на улице, в детском саду и дома.   | Образовательные ситуации. Дидактические игры. Сюжетные картинки или обыгрывание ситуаций.                          |
| 31, 32 | «Скоро, скоро Новый Год!»     | Разучивание стихотворения о зиме или о новогоднем празднике, елке.   | Игровые образовательные ситуации. Дидактические игры. Сюжетные или предметные картинки.                            |
| 33, 34 | «Международный день «спасибо» | Учить говорить друг другу добрые слова,  | Игровые образовательные ситуации.  |

|        |  |   |  |
|--------|--|---|--|
|        | (неделя доброты)                         | называть друг друга ласково. Обогащать словарь детей, развивать умение сознательно использовать в речи вежливые слова; развивать диалоговую речь.   | Дидактические игры.  |
| 35, 36 | «Я – ребенок! Я имею право!»             | Образовательные ситуации «Право детей на защиту своих прав и интересов»   | Образовательные ситуации. Дидактические игры.  |
| 37, 38 | «Наши имена»                             | Образовательные ситуации «Право детей на фамилию, имя, отчество, гражданство»: закрепить знание детей своей фамилии, имени, отчества, гражданства.  | Образовательные ситуации. Дидактические игры.  |
| 39, 40 | «Все работы хороши» (профессии)          | Образовательная ситуация «Подбор действий»: обогащать словарь детей, развивать умение соотносить объект с его действиями.   | Игровые образовательные ситуации. Дидактические игры. Иллюстрации с людьми разных профессий. |
| 41, 42 | «Цветы на окошке»                        | Образовательная ситуация: «Отгадай, что это?»: уточнить представления детей об особенностях строения предметов; обогащать словарь детей, развивать воссоздающее воображение.  | Игровые образовательные ситуации. Дидактические игры.  |
| 43, 44 | «Наша Армия сильна» и Масленичная неделя | 23 февраля – день защитника Отечества: закрепить знания детей о празднике 23 февраля. Закрепить знания детей о русском народном празднике Масленица. Разучить с детьми масленичные заклички, объяснить значение слов, используемых в закличках. | Игровые образовательные ситуации. Дидактические игры.  |
| 45, 46 | «Неделя сказок»                          | «Жили-были...» - учить составлять сказочный сюжет, сказку по структуре: экспозиция, завязка, развитие событий, кульминация, развязка.   | Игровые образовательные ситуации. Дидактические игры.  |
| 47, 48 | «Мамин день – 8 Марта!»                  | Разучить стихотворение о весне и маме.  | Игровые образовательные ситуации. Сюжетные картинки.   |
| 49, 50 | «Весна, Весна идет и песенки поет!!!»    | Закрепить знания детей о типичных ярких признаках основных сезонов; обогащать словарь детей, развивать связную, грамматически правильную речь, звуковую культуру речи; знакомить с художественными произведениями сезонной тематики.            | Игровые образовательные ситуации. Сюжетные картинки. Дидактические игры.                     |
| 51, 52 | «Мойдодыр» (Неделя чистоты)              | Закрепить знания детей о важности личной и  | Игровые образовательные ситуации.  |

|        |  |  |   |
|--------|--|--|---|
|        |  | общественной гигиены. Дети рассказывают о том, как соблюдают правила личной и общественной гигиены в детском саду и дома.  | Сюжетные картинки. Дидактические игры.  |
| 53, 54 | «Моя страна Россия»                            | Воспитывать любовь к Родине, родному городу; проговорить о городских достопримечательностях, дети рассказывают, где любят отдыхать и гулять с родителями.  | Игровые образовательные ситуации. Экскурсия в мини музей Русская изба. Сюжетные картинки с изображением узнаваемых достопримечательных мест города и Балтийского побережья. |
| 55, 56 | «Неделя детской книги» (или детского писателя) | Образовательная ситуация «Два жадных медвежонка»: упражнять детей правильно использовать в речи существительные единственного и множественного числа в родительном падеже; упражнять в дифференциации звуков [с] и [з]; учить группировать по разным основаниям. | Образовательные ситуации. Иллюстрации сказки «Два жадных медвежонка».   |
| 57, 58 | «Захочу – в Космос полечу»                     | Закрепить знания детей о ракетостроении, о космодроме Байконур, о космических полетах, о важности событий, связанных с космосом, для нашей страны.   | Игровые образовательные ситуации. Иллюстрации книг. Презентация о дне Космонавтики.   |
| 59, 60 | «Достопримечательности нашего города и страны» | Говорим об особенностях нашей области, рыбном промысле, сельском хозяйстве, фермерстве, судостроении, добыче и обработке янтаря.   | Игровые образовательные ситуации. Сюжетные картинки. Дидактические игры.  |
| 61, 62 | «Чудо-вещи вокруг нас»                         | Учить составлять описательные рассказы о разнообразных бытовых приборах. Акцентировать внимание детей на безопасности при использовании бытовых приборов.  | Игровые образовательные ситуации. Игрушки бытовых приборов или бытовые приборы.   |
| 63, 64 | «День весны и труда»                           | Закрепить знания детей о празднике 1 Мая; дети рассказывают о труде взрослых и детей на участке детского сада.   | Игровые образовательные ситуации. Сюжетные картинки. Оборудование для труда.  |
| 65, 66 | «Мы - победители» (неделя воинской славы)      | Разучить с детьми стихотворения о Дне Победы.  | Игровые образовательные ситуации. Сюжетные картинки. Сюжетные картинки или дидактическая кукла Катя в военной форме.  |
| 67, 68 | «Моя семья»                                    | Дети составляют рассказы о семье по плану воспитателя, используя семейные фотографии   | Игровые образовательные ситуации. Семейные фотографии.  |

|         |  |  |  |
|---------|--|--|--|
|         |  | или по памяти.   |  |
| 69, 70  | «Скоро лето»   | Закрепить знания детей о типичных ярких признаках основных сезонов; обогащать словарь детей, развивать связную, грамматически правильную речь, звуковую культуру речи; знакомить с художественными произведениями сезонной тематики. | Игровые образовательные ситуации. Сюжетные картинки. Дидактические игры. |
| 71, 72. | Педагогическая диагностика по ОО «Речевое развитие». | Оценка речевых особенностей детей по критериям старшей группы. Индивидуальная работа на летний оздоровительный период.   | Пособие Верещагиной Н.В. «Диагностика педагогического процесса».         |

## Раздел 5. Пятый год освоения Программы (7 год жизни):

Организованная образовательная деятельность (ООД) - 30 минут 2 раза в неделю.

### 5.1. Задачи образовательной деятельности:

- ✓ Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.
- ✓ Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия.
- ✓ Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений.
- ✓ Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.
- ✓ Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям.
- ✓ Развивать умения письменной речи: читать отдельные слова и словосочетания, писать печатные буквы.
- ✓ Развивать умения анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь.
- ✓ Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия) и многообразии жанров.

### 5.2. Планируемые результаты освоения:

- ✓ Ребенок ведет деловой диалог со взрослыми и сверстниками, легко знакомится, имеет друзей, может организовать детей на совместную деятельность.
- ✓ Задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях жизни.
- ✓ Участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает слова, может написать свое имя печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству.

- ✓ В коллективных обсуждениях выдвигает гипотезы, использует речевые формы убеждения, владеет культурными формами выражения несогласия с мнением собеседника; умеет принять позицию собеседника.
- ✓ Успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы, планирует сюжеты творческих игр.
- ✓ Речь чистая, грамматически правильная, выразительная, владеет звуковым анализом слов.
- ✓ Проявляет устойчивый интерес к литературе, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений; понимает идею произведения, авторское отношение к героям.

### 5.3. Тематическое планирование по образовательной области «Речевое развитие». Развитие речи:

| №      | Тема  | Задачи   | Структура   |
|--------|---|--|---|
| 1, 2   | Педагогическая диагностика по ОО «Речевое развитие» | Оценка речевых особенностей детей по критериям подготовительной группы. Выявление проблематики. Планирование индивидуальной работы по ОО «Речевое развитие» на учебный год.  | Пособие Верещагиной Н.В. «Диагностика педагогического процесса».  |
| 3, 4   | «Мой город» или «Наш помощник светофор»             | Обогащать словарь детей, развивать связную, грамматически правильную речь, звуковую культуру речи.   | Образовательная ситуация «Путешествие по родному городу». Беседа о родном городе или составление небольших рассказов. |
| 5, 6   | «Моя самая любимая игрушка»                         | Закрепить умение составлять описательные загадки об игрушках, которые находятся в детском саду; развивать словарный запас детей. Учить отгадывать загадки, придуманные детьми о предметах и игрушках.                                | Игровые образовательные ситуации. Дидактические игры.   |
| 7, 8   | «Игрушки»   | Образовательная ситуация «Игрушки»: упражнять в умении строить высказывание с использованием сложного предложения; воспитывать умение делать нравственный выбор.   | Игровые образовательные ситуации. Дидактические игры.   |
| 9, 10  | «Здравствуй, осень! В гости просим!»                | Закрепить знания детей о типичных ярких признаках основных сезонов; обогащать словарь детей, развивать связную, грамматически правильную речь, звуковую культуру речи; знакомить с художественными произведениями сезонной тематики. | Игровые образовательные ситуации. Сюжетные картинки. Дидактические игры.  |
| 11, 12 | «Во саду ли, в огороде»                             | Закрепить названия овощей и фруктов,   | Игровые образовательные ситуации.   |

|        |                                     |  |  |
|--------|-------------------------------------|--|--|
|        |                                     | цитрусовых растений, ягод; учить узнавать их по описанию и называть; упражнять детей в использовании окончаний существительных, глаголов, прилагательных в зависимости от рода, числа и падежа.  | Предметные картинки. Муляжи овощей и фруктов, ягод. Дидактические игры.  |
| 13, 14 | «По лесной тропинке» (Осень в лесу) | Закрепить знания детей о типичных ярких признаках основных сезонов; обогащать словарь детей, развивать связную, грамматически правильную речь, звуковую культуру речи; знакомить с художественными произведениями сезонной тематики.                                   | Игровые образовательные ситуации. Сюжетные картинки. Дидактические игры.   |
| 15, 16 | «Лесные жители»                     | Научить отгадывать загадки, включающие описание 2-3 признаков загадываемого животного.   | Игровые образовательные ситуации. Дидактические игры.  |
| 17, 18 | «Неделя дружбы»                     | Образовательная ситуация «Друг детства»: упражнять детей в пересказе отрывка текста В.Ю. Драгунского «Друг детства»: «И я вспомнил, как давным-давно я с этим Мишкой ни на минуту не расставался...».  | Образовательные ситуации. Текст рассказа В.Ю. Драгунского «Друг детства».  |
| 19, 20 | «Нас приручил человек»              | Развивать внимание, творческое воображение детей; помочь составлять повествовательный рассказ о домашних животных; активизировать словарь детей за счет использования названий домашних животных, птиц и их детенышей, используя описание природы и природный явления. | Игровые образовательные ситуации. Картинки с изображением домашних животных. Игрушки-животные. Дидактические игры. |
| 21, 22 | «Неделя здоровья»                   | Образовательная ситуация «Если случится беда...»: воспитывать сочувствие, желание помочь; развивать умение найти выход из затруднительной ситуации; упражнять в правильном звукопроизношении.  | Игровые образовательные ситуации. Дидактические игры.  |
| 23, 24 | «Зима на пороге»                    | Закрепить знания детей о типичных ярких признаках основных сезонов; обогащать словарь детей, развивать связную, грамматически правильную речь, звуковую культуру речи;   | Игровые образовательные ситуации. Сюжетные картинки. Дидактические игры.   |

|        |  |  |  |
|--------|--|--|--|
|        |  | знакомить с художественными произведениями сезонной тематики.  |  |
| 25, 26 | «Зима пришла»                                  | Закрепить знания детей о типичных ярких признаках основных сезонов; обогащать словарь детей, развивать связную, грамматически правильную речь, звуковую культуру речи; знакомить с художественными произведениями сезонной тематики.                     | Игровые образовательные ситуации. Сюжетные картинки. Дидактические игры.                     |
| 27, 28 | «Город зимой»                                  | Освоение детьми структуры повествовательного рассказа; помочь составлять повествовательный рассказ о родном городе.  | Игровые образовательные ситуации. Сюжетные картинки. Дидактические игры.                     |
| 29, 30 | «Неделя безопасности»                          | Закрепить знания детей о безопасном поведении на улице, в детском саду и дома.   | Образовательные ситуации. Дидактические игры. Сюжетные картинки или обыгрывание ситуаций.    |
| 31, 32 | «Скоро, скоро Новый Год!»                      | Разучивание стихотворений о зиме или о новогоднем празднике, елке.   | Игровые образовательные ситуации. Дидактические игры. Сюжетные или предметные картинки.      |
| 33, 34 | «Международный день «спасибо» (неделя доброты) | Учить говорить друг другу добрые слова, называть друг друга ласково. Обогащать словарь детей, развивать умение сознательно использовать в речи вежливые слова; развивать диалоговую речь. Чтение и беседа по стихотворению С. Михалкова «Мы с приятелем» | Игровые образовательные ситуации. Дидактические игры.  |
| 35, 36 | «Я – ребенок! Я имею право!»                   | Образовательные ситуации «Право детей на защиту своих прав и интересов»  | Образовательные ситуации. Дидактические игры.  |
| 37, 38 | «Наши имена»                                   | Рассказы детей о своих именах, их значении в жизни. Рассказать из истории возникновения разных имен.   | Образовательные ситуации. Дидактические игры.  |
| 39, 40 | «Все работы хороши» (профессии)                | Образовательная ситуация «Подбор действий»: обогащать словарь детей, развивать умение соотносить объект с его действиями.  | Игровые образовательные ситуации. Дидактические игры. Иллюстрации с людьми разных профессий. |
| 41, 42 | «Цветы на окошке»                              | Образовательная ситуация: «Отгадай, что это?»: уточнить представления детей об особенностях строения предметов; обогащать словарь детей, развивать воссоздающее воображение.   | Игровые образовательные ситуации. Дидактические игры.  |

|        |  |  |   |
|--------|--|--|---|
| 43, 44 | «Наша Армия сильна» и Масленичная неделя       | 23 февраля – день защитника Отечества: закрепить знания детей о празднике 23 февраля. Разучить с детьми стихотворения о героях и их подвигах.<br>Закрепить знания детей о русском народном празднике Масленица. Разучить с детьми масленичные заклички, объяснить значение слов, используемых в закличках. | Игровые образовательные ситуации.<br>Дидактические игры.  |
| 45, 46 | «Неделя сказок»                                | «Жили-были...» - закрепить умение составлять сказочный сюжет, сказку по структуре: экспозиция, завязка, развитие событий, кульминация, развязка.   | Игровые образовательные ситуации.<br>Дидактические игры.  |
| 47, 48 | «Мамин день – 8 Марта!»                        | Разучить стихотворения о весне и маме.   | Игровые образовательные ситуации.<br>Сюжетные картинки.   |
| 49, 50 | «Весна, Весна идет и песенки поет!!!»          | Закрепить знания детей о типичных ярких признаках основных сезонов; обогащать словарь детей, развивать связную, грамматически правильную речь, звуковую культуру речи; знакомить с художественными произведениями сезонной тематики.   | Игровые образовательные ситуации.<br>Сюжетные картинки. Дидактические игры.   |
| 51, 52 | «Мойдодыр» (Неделя чистоты)                    | Закрепить знания детей о важности личной и общественной гигиены. Дети рассказывают о том, как соблюдают правила личной и общественной гигиены в детском саду и дома.   | Игровые образовательные ситуации.<br>Сюжетные картинки. Дидактические игры.   |
| 53, 54 | «Моя страна Россия»                            | Воспитывать любовь к Родине, родному городу; проговорить о городских достопримечательностях, дети рассказывают, где любят отдыхать и гулять с родителями.  | Игровые образовательные ситуации.<br>Экскурсия в мини музей Русская изба.<br>Сюжетные картинки с изображением узнаваемых достопримечательных мест города и Балтийского побережья. |
| 55, 56 | «Неделя детской книги» (или детского писателя) | Е. Благинина «Посидим в тишине» - разучивание стихотворения и беседа о его нравственном значении.  | Игровые образовательные ситуации.<br>Иллюстрации книг.  |
| 57, 58 | «Захочу – в Космос полечу»                     | Закрепить знания детей о ракетостроении, о космодроме Байконур, о космических полетах, о важности событий, связанных с космосом, для   | Игровые образовательные ситуации.<br>Иллюстрации книг. Презентация о дне Космонавтики.  |

|         |  |  |  |
|---------|--|--|--|
|         |  | нашей страны.  |  |
| 59, 60  | «Достопримечательности нашего города и страны»       | Говорим об особенностях нашей области, рыбном промысле, сельском хозяйстве, фермерстве, судостроении, добыче и обработке янтаря.   | Игровые образовательные ситуации. Сюжетные картинки. Дидактические игры.   |
| 61, 62  | «Чудо-вещи вокруг нас»                               | Учить составлять описательные рассказы о разнообразных бытовых приборах. Акцентировать внимание детей на безопасности при использовании бытовых приборов.  | Игровые образовательные ситуации. Игрушки бытовых приборов или бытовые приборы.                                      |
| 63, 64  | «День весны и труда»                                 | Закрепить знания детей о празднике 1 Мая; дети рассказывают о труде взрослых и детей на участке детского сада, в саду, на огороде и т.д..  | Игровые образовательные ситуации. Сюжетные картинки. Оборудование для труда.   |
| 65, 66  | «Мы - победители» (неделя воинской славы)            | Разучить с детьми стихотворения о Дне Победы.  | Игровые образовательные ситуации. Сюжетные картинки. Сюжетные картинки или дидактическая кукла Катя в военной форме. |
| 67, 68  | «Моя семья»  | Дети составляют рассказы о семье по плану воспитателя, используя семейные фотографии или по памяти.  | Игровые образовательные ситуации. Семейные фотографии.   |
| 69, 70  | «Скоро лето»   | Закрепить знания детей о типичных ярких признаках основных сезонов; обогащать словарь детей, развивать связную, грамматически правильную речь, звуковую культуру речи; знакомить с художественными произведениями сезонной тематики. | Игровые образовательные ситуации. Сюжетные картинки. Дидактические игры.   |
| 71, 72. | Педагогическая диагностика по ОО «Речевое развитие». | Итоговая оценка речевых особенностей детей по критериям подготовительной группы. Индивидуальная работа на летний оздоровительный период.   | Пособие Верещагиной Н.В. «Диагностика педагогического процесса».   |

**Раздел 6. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

| Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | Программы для организации основной деятельности | <b>Обязательная часть</b>  |
|---|---|--|
|   |   | <p>«Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования»<br/>Т.И. Бабаевой,<br/>А.Г. Гогоберидзе,<br/>О.В. Солнцева. - СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.</p>  |
|   | Учебные пособия, технологии                     | <p>✓ Речевое развитие:<br/>Образовательная область «Речевое развитие» (Методический комплект программы «Детство»): учебно-методическое пособие. Сомкова О.Н.; ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб: ООО «Детство-Пресс», 2016 г.</p> <p>✓ Социально-коммуникативное развитие:<br/>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (Методический комплект программы «Детство»): учебно-методическое пособие. Бабаева Т.И., Березина Т.А., Римашевская Л.С.; редакция А.Г. Гогоберидзе. – СПб: ООО «Детство-Пресс», 2016 г.;</p> <p>✓ Методическая литература, дидактический материал, игры и пособия, рабочие тетради, педагогические технологии, общая познавательная литература, детская познавательная литература, детская художественная литература.</p> |
|   | Групповые центры детского развития              | <p><b>Речевое развитие:</b> Предметные картинки по темам – одежда, обувь, птицы, рыбы, животные, цветы, др.; демонстрационные сюжетные картины о временах года, детских играх, ПДД, безопасность, др.; книжные уголки; уголки по речевому развитию; дидактические игры, лото; плакаты, ТСО и оборудование.</p> <p><b>Социально-коммуникативное развитие:</b> Дидактические игры, дидактический материал, игровые пособия: «Хорошо-плохо», «Эмоции», «Дорожные знаки», «Здоровье», пазлы, «Правила дорожного движения», «Безопасность», др.; раздаточный материал; демонстрационный материал; атласы; предметный картинки; иллюстрационный материал; альбомы тематические, др.</p>  |